

Syllabus

N° documenti: 28

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SEGRETO LUCIANO RENATO** Matricola: **096107**

Docente **SEGRETO LUCIANO RENATO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B028888 - CHALLENGES IN A GLOBAL ECONOMY**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **SECS-P/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	The course will be taught in English
Obiettivi formativi	Familiarize with the main issues concerning the international economic and social consequences of the globalization process. The course will teach how to use database and other official sources to analyse the world economy. Student will be learning how to use skills and instruments permitting to capture the most relevant aspects of today's process of globalization.
Contenuti (Dipl.Sup.)	The course focuses the main trends of the world economy in the last 30 years through an analysis of case studies at the national and macro-regional level
Prerequisiti	Knowledge of contemporary history and the history of international relations for the period following the end of Cold War; basic knowledge of international economics and the theory of international relations. Students will be offered the opportunity to intervene during the course through question time and class-presentations that will be later discussed and evaluated together by the instructor and the students. This phase of the knowledge and comprehension process will enhance also the capacity to organize presentations and to speak in public.
Metodi didattici	Lectures will be offered using a strong interaction approach. Students will be required to read short articles dealing with the topics in order to have a proper opportunity of direct intervention during the lectures

Modalità di verifica dell'apprendimento

For attending students, the exam grades are the result of a series of different evaluations. The group presentation will receive an evaluation of 20% of final mark. Moreover, the students are requested to an individual paper of 7-8 pages double line space (15-16,000 characters, approx. 3,000 words) on a topic selected by the student and connected with the course (value 25% of final mark). The instructor must approve the proposal before starting researches. Students must send by email their paper no later than seven days before the date chosen for the exam. The final written exam is a two hours exam divided into two sections: the first part has 20 multiple-choice questions (value 15% of the final mark) and four open questions the student will select among six questions (value 40% of the final mark).

Non-attending students are requested to write a paper of 15 pages (30,000 bytes, approx. 6,000 words), footnotes included, bibliography not included. The paper must be sent by email seven days before the exam's date. The exam is a written exam based on the books by Robert Gilpin, *The Challenge of Global Capitalism: The World Economy in the 21st Century*, Princeton UP, 2011 (first four chapters) and Luciano Segreto, *L'economia mondiale dopo la Guerra fredda*, Bologna, il Mulino, 2018. For those who cannot fluently read Italian the second text is John Ravenhill, *Global Political Economy*, Oxford UP, 2011

Programma esteso

1. Introduction
2. What do they have in common: explaining the myriad faces of globalization?
3. An overview of the international economic scenario at the end of Cold War and the unexpected recovery of the US
4. Japan. The cost of the challenging US and the lost decades
5. The European Hybrid. Varieties of Capitalism in the Old Continent
6. After Saigon's fall: the triumph of capitalism in Asia
7. B for Brazil or for bluff?
8. Russia: from socialism to authoritarian capitalism via de-industrialization?
9. India between poverty and high-tech
10. China: the new giant or the partial power?
11. Africa: not anymore the lost Continent?
12. The world of commodities: producers vs. consumers?
13. The financialization of the world economy
14. Conclusions: pandemic and the globalization process

Testi di riferimento

Attending students: students have to rely on the notes taken in class and the slides prepared by the instructor. Readings, other material (for instance the topics for the group presentations) will be put at disposal at the beginning of the course, and visible on the Moodle platform of the course, which is accessible only to attending students.

Non-attending students: 1) Robert Gilpin, *The Challenge of Global Capitalism: The World Economy in the 21st Century*, Princeton UP, 2011 (first four chapters)

2) Luciano Segreto, *L'economia mondiale dopo la Guerra fredda*, Bologna, il Mulino, 2018

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Altre informazioni

The list of the readings will be available on the Moodle platform as well as the list of the topics for the groups' presentations. The dates for the presentations will be during the last week of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	The course will be taught in English
	Familiarize with the main issues concerning the international economic and social consequences of the globalization process. The course will teach how to use database and other official sources to analyse the world economy. Student will be learning how to use skills and instruments permitting to capture the most relevant aspects of today's process of globalization.
	The course focuses the main trends of the world economy in the last 30 years through an analysis of case studies at the national and macro-regional level
	Knowledge of contemporary history and the history of international relations for the period following the end of Cold War; basic knowledge of international economics and the theory of international relations. Students will be offered the opportunity to intervene during the course through question time and class-presentations that will be later discussed and evaluated together by the instructor and the students. This phase of the knowledge and comprehension process will enhance also the capacity to organize presentations and to speak in public.
	Lectures will be offered using a strong interaction approach. Students will be required to read short articles dealing with the topics in order to have a proper opportunity of direct intervention during the lectures
	For attending students, the exam grades are the result of a series of different evaluations. The group presentation will receive an evaluation of 20% of final mark. Moreover, the students are requested to an individual paper of 7-8 pages double line space (15-16,000 characters, approx. 3,000 words) on a topic selected by the student and connected with the course (value 25% of final mark). The instructor must approve the proposal before starting researches. Students must send by email their paper no later than seven days before the date chosen for the exam. The final written exam is a two hours exam divided into two sections: the first part has 20 multiple-choice questions (value 15% of the final mark) and four open questions the student will select among six questions (value 40% of the final mark). Non-attending students are requested to write a paper of 15 pages (30,000 bytes, approx. 6,000 words), footnotes included, bibliography not included. The paper must be sent by email seven days before the exam's date. The exam is a written exam based on the books by Robert Gilpin, <i>The Challenge of Global Capitalism: The World Economy in the 21st Century</i>, Princeton UP, 2011 (first four chapters) and Luciano Segreto, <i>L'economia mondiale dopo la Guerra fredda</i>, Bologna, il Mulino, 2018. For those who cannot fluently read Italian the second text is John Ravenhill, <i>Global Political Economy</i>, Oxford UP, 2011
	1. Introduction 2. What do they have in common: explaining the myriad faces of globalization? 3. An overview of the international economic scenario at the end of Cold War and the unexpected recovery of the US 4. Japan. The cost of the challenging US and the lost decades 5. The European Hybrid. Varieties of Capitalism in the Old Continent 6. After Saigon's fall: the triumph of capitalism in Asia 7. B for Brazil or for bluff? 8. Russia: from socialism to authoritarian capitalism via de-industrialization?

9. India between poverty and high-tech
10. China: the new giant or the partial power?
11. Africa: not anymore the lost Continent?
12. The world of commodities: producers vs. consumers?
13. The financialization of the world economy
14. Conclusions: pandemic and the globalization process

Attending students: students have to rely on the notes taken in class and the slides prepared by the instructor. Readings, other material (for instance the topics for the group presentations) will be put at disposal at the beginning of the course, and visible on the Moodle platform of the course, which is accessible only to attending students.

Non-attending students: 1) Robert Gilpin, *The Challenge of Global Capitalism: The World Economy in the 21st Century*, Princeton UP, 2011 (first four chapters)
2) Luciano Segreto, *L'economia mondiale dopo la Guerra fredda*, Bologna, il Mulino, 2018

The list of the readings will be available on the Moodle platform as well as the list of the topics for the groups' presentations. The dates for the presentations will be during the last week of the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MIELE MATTEO** **Matricola: 227081**

Docente **MIELE MATTEO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B032083 - CHINA IN INTERNATIONAL HISTORY**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/14**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Inglese
Obiettivi formativi	Comprendere le dinamiche politiche interne e internazionali che hanno portato a crisi e cambiamenti nella Cina contemporanea e nell'Asia orientale. Il corso si propone inoltre di fornire agli studenti una panoramica delle istituzioni politiche e costituzionali della Repubblica Popolare Cinese, di Hong Kong, di Macao e di Taiwan.
Contenuti (Dipl.Sup.)	La prima parte del corso si concentrerà sulla storia politica cinese dalla Prima Guerra dell'Oppio fino al 1949. Le lezioni proseguiranno poi con un'analisi della storia e delle istituzioni della Repubblica Popolare Cinese e di Taiwan. Particolare attenzione sarà inoltre dedicata alla storia di Hong Kong e del Tibet.
Prerequisiti	Conoscenza della storia contemporanea
Metodi didattici	Il corso combinerà lezioni frontali tradizionali con discussioni interattive. Le lezioni tratteranno i principali eventi storici e concetti dalla Cina antica a quella contemporanea, mentre le discussioni incoraggeranno gli studenti a interagire criticamente con il materiale. Verranno inoltre utilizzati case studies e le presentazioni degli studenti.
Modalità di verifica dell'apprendimento	1) Studenti Frequentanti: Gli studenti frequentanti saranno tenuti a fare una presentazione di 15 minuti su un argomento trattato nel corso, seguita dalla consegna di un elaborato di 2.000 parole sullo stesso argomento. 2) Studenti Non Frequentanti: Gli studenti non frequentanti dovranno scrivere un elaborato su un argomento concordato con il docente. L'elaborato finale dovrà essere di circa 6.000 parole. Inoltre, dovranno preparare una recensione di 2.000 parole del libro A Billion Voices:

Programma esteso

Il corso inizierà con un'esplorazione del pensiero politico e delle religioni nella Cina antica e contemporanea, esaminando le principali filosofie come il Confucianesimo, il Taoismo e il Buddhismo, e la loro influenza sulla vita politica e sociale cinese. Successivamente, ci sposteremo dal periodo della Prima Guerra dell'Oppio alla caduta dell'Impero Ch'ing, analizzando le cause e le conseguenze di questi conflitti. Seguirà un approfondimento delle relazioni sino-giapponesi (1500-1800), esplorando il contesto storico e gli eventi significativi che hanno plasmato le interazioni tra queste due nazioni. L'attenzione si sposterà poi sulla Repubblica Cinese dal 1912 al 1949, mettendo in evidenza le figure politiche chiave, i movimenti e le sfide affrontate durante questo periodo di trasformazione. Successivamente, studieremo la storia e il sistema politico della Repubblica Popolare Cinese, coprendo le principali riforme politiche e gli sviluppi dal suo fondamento fino ai giorni nostri. Il corso includerà anche un esame dettagliato della storia del Tibet e della sua complessa relazione con la Cina. Inoltre, indagheremo la storia e i sistemi politici di Hong Kong e Macao, discutendo il loro status unico e le dinamiche politiche attuali. Il corso affronterà anche la situazione delle minoranze in Cina e, infine, esploreremo la storia e il sistema politico di Taiwan, concentrandoci sul suo sviluppo, democratizzazione e sulla relazione continua con la Cina. Durante il corso, gli studenti si confronteranno con fonti primarie e parteciperanno a discussioni per approfondire la loro comprensione di questi argomenti.

Testi di riferimento

K. Brown, Contemporary China, 3rd edition, Bloomsbury Publishing, 2019

David Moser, A Billion Voices: China's Search for a Common Language, Penguin Australia, 2016

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Sì

Altre informazioni

Gli studenti non frequentanti sono tenuti a contattare il docente per concordare l'argomento del loro saggio. Assicuratevi di mettervi in contatto con largo anticipo per discutere e finalizzare l'argomento.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
11	Città e comunità sostenibili
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

Language

English

Understand the internal and international political dynamics that have led to crises and changes in contemporary China and East Asia. The course also aims to provide students with an overview of the political and constitutional institutions of the People's Republic of China, Hong Kong, Macau, and Taiwan.

	The first part of the course will focus on Chinese political history from the First Opium War until 1949. The lessons will then continue with an analysis of the history and institutions of the People's Republic of China and Taiwan. Particular attention will also be given to the history of Hong Kong and Tibet.
	Knowledge of contemporary history
	The course will combine traditional lectures with interactive discussions. Lectures will cover key historical events and concepts from ancient to contemporary China, while discussions will encourage students to engage critically with the material. We will also use case studies and student presentations.
	1) Attending Students: Attending students will be required to deliver a 15-minute presentation on a topic covered in the course, followed by the submission of a paper (2,000 words) on the same topic. 2) Non-attending students will be required to write a paper on a topic agreed upon with the instructor. The final paper should be approximately 6,000 words in length. Additionally, they must prepare a 2,000-word book review of <i>A Billion Voices: China's Search for a Common Language</i> by David Moser, Penguin Australia, 2016.
	The course will begin with an exploration of political thought and religions in ancient and contemporary China, examining major philosophies such as Confucianism, Taoism, and Buddhism, and their influence on Chinese political and social life. We will then move to the period from the First Opium War to the fall of the Ch'ing Empire, analyzing the causes and consequences of these conflicts. Following this, we will delve into Sino-Japanese relations (1500s-1800s), exploring the historical context and significant events that shaped the interactions between these two nations. The focus will then shift to the Chinese Republic from 1912 to 1949, highlighting key political figures, movements, and challenges faced during this transformative period. Next, we will study the history and political system of the People's Republic of China, covering major political reforms and developments from its founding to the present day. The course will also include a detailed examination of Tibet's history and its complex relationship with China. Further, we will investigate the history and political systems of Hong Kong and Macau, discussing their unique status and current political dynamics. Additionally, the course will address the situation of minorities in China and finally, we will explore the history and political system of Taiwan, focusing on its development, democratization, and ongoing relationship with China. Throughout the course, students will engage with primary sources and participate in discussions to deepen their understanding of these topics.
	K. Brown, <i>Contemporary China</i>, 3rd edition, Bloomsbury Publishing, 2019 David Moser, <i>A Billion Voices: China's Search for a Common Language</i>, Penguin Australia, 2016
	Yes
	Non-attending students are required to contact the instructor to agree on the topic of their essay. Please ensure that you reach out well in advance to discuss and finalize the topic.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
8	Decent work and economy growth
11	Sustainable cities and communities

Codice	Descrizione
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FEDERICO VERONICA** **Matricola: 102304**

Docente **FEDERICO VERONICA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B030558 - COMPARATIVE MIGRATION LAW**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **IUS/21**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Obiettivi formativi

Partendo dal quadro normativo, il corso affronterà i profili applicativi, giurisprudenziali e dottrinali del diritto delle migrazioni, principalmente in ambito europeo, con l'obiettivo di offrire agli studenti gli strumenti per comprendere e discutere criticamente le nozioni, gli istituti, le procedure e le prassi che caratterizzano la materia. Strumentale a tale obiettivo è l'acquisizione di una adeguata metodologia giuridica e della comparazione, per cui la frequenza del corso è altamente consigliata.

CONOSCENZE:

Il corso si propone di fornire le conoscenze fondamentali del diritto comparato delle migrazioni in Europa, attraverso l'approfondimento delle fonti e della complessa interazione tra diritto nazionale, internazionale ed europeo, degli istituti che caratterizzano questa branca del diritto, degli attori fondamentali, degli status giuridici dei migranti, dei diritti e dei meccanismi di tutela, in chiave comparata. Saranno oggetto di studio sia il diritto delle migrazioni forzate sia quello delle migrazioni volontarie.

COMPETENZE:

Il corso intende fornire agli studenti gli strumenti di analisi dei testi normativi (a livello internazionale, europeo e nazionale) alla luce delle prassi e della giurisprudenza nazionale ed europea, e la capacità di ricerca e di studio del materiale normativo e giurisprudenziale di pertinenza, così da affinare le abilità di analisi critica in chiave comparata, alla luce dell'applicazione, non sempre lineare, dei dettami di legge.

CAPACITA' ACQUISITE AL TERMINE DEL CORSO:

Alla fine del corso chi ha frequentato con continuità, attenzione, curiosità e spirito critico sarà in grado di orientarsi in maniera autonoma nell'ambito del diritto delle migrazioni, padroneggiando le nozioni e gli

istituti cardine della materia ed esercitando il metodo comparato per mettere a raffronto esperienze diverse, al fine di valutare autonomamente la portata delle norme e di esprimere opinioni informate e strutturate al riguardo

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso propone un approccio critico al diritto comparato delle migrazioni e ai suoi istituti principali; al complesso rapporto tra norme nazionali, europee e internazionali in materia di regolamentazione dei flussi migratori; ai diritti dei migranti ed ai loro principali status giuridici. L'insegnamento, centrato su contenuti e metodo di carattere giuridico, ha un approccio interdisciplinare, indispensabile per la comprensione del fenomeno migratorio e della sua governance.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Il corso si articola in 63 ore di didattica, in cui sono previste lezioni frontali -durante le quali è apprezzata e stimolata la partecipazione attiva degli studenti sotto forma di domande e di identificazione di problematiche inerenti al programma del corso su cui esercitare le conoscenze e le competenze via via acquisite-; interventi tematici di respiro interdisciplinare aventi ad oggetto temi di rilievo nel dibattito contemporaneo (le Guest Lectures) e una serie di incontri di carattere seminariale in cui si discuteranno i lavori degli studenti frequentanti. Nell'a.a. 2024-25 il tema della parte seminariale del corso sarà la skilled migration.

In via sperimentale è previsto anche l'intervento degli studenti degli anni precedenti per discutere degli status giuridici dei fanciulli migranti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Due sono le modalità di verifica dell'apprendimento: quella per studenti frequentanti e quella per studenti non-frequentanti. Le due modalità differiscono per CONTENUTO (vedi il programma del corso per frequentanti e non-frequentanti) e per FORMA.

Non è possibile portare all'esame il programma da frequentanti se non si partecipa al lavoro di gruppo per la redazione e presentazione di un saggio breve.

Durante il corso verranno fornite e discusse tutte le informazioni sull'esame.

Per gli studenti FREQUENTANTI:

- preparazione, a gruppi, di un saggio breve avente ad oggetto l'analisi critica del quadro giuridico e di policy della skilled migration in un Paese europeo (previo accordo della docente) di circa 2.500 parole e presentazione in sede di seminario del proprio lavoro. Istruzioni precise su metodo, struttura, fonti saranno fornite durante il corso e pubblicate su Moodle. La valutazione di saggio breve e presentazione vale per il 50% del voto finale

- verifica individuale della conoscenza delle nozioni fondamentali attraverso una prova orale sul programma (lezioni e libri di testo). L'esame si articola in due/tre domande per verificare la preparazione dello studente e la capacità di analisi e di sintesi. Una domanda sarà di carattere più generale per valutare le conoscenze acquisite e la capacità di effettuare collegamenti, di applicare il metodo comparato e di analisi critica. La seconda domanda avrà carattere più specifico per approfondire un tema trattato. La terza domanda, sempre di natura puntuale, è a discrezione della docente nel caso di incertezza sulla valutazione (ad esempio in caso di divario significativo tra lavoro di gruppo e verifica individuale). L'esame orale individuale vale per il 50% del voto finale.

I CRITERI DI VALUTAZIONE PRINCIPALI DEL SAGGIO BREVE E DELLA PRESENTAZIONE sono: padronanza dell'oggetto del saggio nel contesto del Paese di riferimento; completezza e concisione della trattazione; rigore metodologico e capacità di analisi critica; precisione terminologica e strutturazione di saggio e presentazione.

I CRITERI DI VALUTAZIONE PRINCIPALI DELL'ESAME ORALE sono: padronanza delle nozioni; chiarezza nel definire concetti, istituti, procedure; rigore metodologico e capacità di analisi critica; maturità dei collegamenti critici; pertinenza e sintesi nelle risposte; precisione

terminologica.

Per gli studenti NON FREQUENTANTI:

- prova orale su tutto il programma (facendo riferimento al PROGRAMMA PER I NON-FREQUENTANTI ed ai testi indicati per la preparazione e NON al programma per i frequentanti). L'esame si articola in tre/quattro domande atte a verificare la preparazione dello studente e la capacità di analisi e di sintesi. La prima domanda verte su argomenti più generali per verificare la capacità dello studente di inquadrare i fenomeni in esame all'interno delle macro-categorie del diritto comparato delle migrazioni, mentre le seguenti vertono sull'approfondimento in chiave comparata di specifiche nozioni/istituti/fenomeni/procedure. La verifica verterà sia sul diritto delle migrazioni forzate sia volontarie a partire dai libri di testo consigliati.

I CRITERI DI VALUTAZIONE PRINCIPALI DELL'ESAME ORALE sono: padronanza delle nozioni; chiarezza nel definire concetti, istituti, procedure; rigore metodologico e capacità di analisi critica; maturità dei collegamenti critici; pertinenza e sintesi nelle risposte; precisione terminologica.

La valutazione raggiunge la sufficienza se tutte le risposte risultano sufficienti e se, nel complesso, non emergono gravi lacune e/o errori sostanziali. La valutazione è ottima se tutte le risposte sono esaustive e ben argomentate e se gli studenti dimostrano capacità di analisi critica e proprietà di linguaggio.

Programma esteso

Il programma esteso per i frequentanti verrà fornito a lezione, pubblicato su Moodle o su richiesta via email.

Specifiche istruzioni verranno fornite a lezione e pubblicate su Moodle riguardo al breve saggio ed alla presentazione.

Per gli studenti NON FREQUENTANTI: i caratteri principali della legislazione dei Paesi europei in tema di migrazioni; la nozione di status giuridico e i principali status; gli strumenti internazionali ed europei di regolazione delle migrazioni e di protezione dei diritti dei migranti; la protezione internazionale/asilo (nozione, i diritti e doveri, il processo della richiesta di asilo); il regime speciale di protezione dei minori non accompagnati; i migranti economici (diritti, doveri, tipologie di permessi di soggiorno e di lavoro); la riunificazione familiare; i migranti irregolari.

Testi di riferimento

Per i FREQUENTANTI

- Appunti delle lezioni

-V. Federico, S. Baglioni (eds), *Migrants, Refugees and Asylum Seekers' Integration in European Labour Markets*, Springer 2021, Capitoli 1, 2, 3, 4, 10. Available in open access at: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-67284-3>

-Research Handbook on the Law and Politics of Migration, Edward Elgar, 2021, Capitolo 2 (The politics of migration law: interests, ideas and institutions); Capitolo 18 (Fast-track, accelerated and expedited asylum procedures as a tool of exclusion)

Per i NON frequentanti

-UNHCR, *A guide to international refugee protection and building state asylum systems*, Ginevra 2017, Capitoli: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Available in open access at <https://www.unhcr.org/3d4aba564.pdf>

-UNHCR, *Interpreting Article 1 of the 1951 Convention Relating to the Status of Refugees*, Geneva, 2001, available in open access at: <https://www.refworld.org/docid/3b20a3914.html>

- V. Federico, S. Baglioni (eds), *Migrants, Refugees and Asylum Seekers' Integration in European Labour Markets*, Springer 2021, Capitoli 1, 2, 3, 4, 5. Available in open access at: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-67284-3>

-K. Hailbronner, D. Thym, *Legal Framework for EU Asylum Policy*, in Kay Hailbronner and Daniel Thym (eds.), *EU Immigration and Asylum Law: A Commentary*, 2nd edition, München, C.H. Beck, 2016, available at <http://odysseus-network.eu/wp-content/uploads/2016/04/HAILBRONNER-THYM-legal-framework-asylum.pdf>

-D. Thym, *Legal Framework for EU Immigration Policy*, in Kay Hailbronner

and Daniel Thym (eds.): EU Immigration and Asylum Law: A Commentary, 2nd edition, München, C.H. Beck, 2016, pp. 271-299, available at <https://ssrn.com/abstract=2809114>

-Aida, Not there yet: Family reunification for beneficiaries of international protection, 2022; available in open access at: <https://asylumineurope.org/wp-content/uploads/2023/02/Family-Reunification.pdf>

-S. Spencer, A. Triandafyllidou (eds), Migrants with Irregular Status in Europe, Springer, 2022, Chapters 2 and 5. Available in open access at: https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/39538/2020_Book_MigrantsWithIrregularStatusInE.pdf?sequence=1#page=82

-Research Handbook on the Law and Politics of Migration, Edward Elgar, 2021, Capitolo 2 (The politics of migration law: interests, ideas and institutions); Capitolo 18 (Fast-track, accelerated and expedited asylum procedures as a tool of exclusion).

Altre informazioni

Lo status di frequentante si mantiene fino all'appello di settembre 2025. Frequenza e partecipazione attiva sono caldamente raccomandate a chi fosse interessato/a a laurearsi in diritto comparato delle migrazioni.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
----------	---------

The course is designed to provide students with the basic understanding of contemporary migration law in Europe, in a comparative perspective. Specific skills of legal research, analysis and comparative methods will be developed during the course [therefore regular attendance is highly recommended], as to encourage students to critically discuss both migration law and its implementation, as well as the difficult dialogue between international, European and national levels

KNOWLEDGE:

The course aims to provide fundamental knowledge of the comparative law of migration in Europe, through an in-depth study of: (1) the sources and the complex interaction between national, international and European law; (2) the institutes; (3) the fundamental actors; (4) the migrants' legal statuses, rights and protection mechanisms. Both forced and NON-forced migration will be discussed.

SKILLS:

The course aims to provide students with: (1) the analytical tools for understanding the migration legal framework (at the international, European and national level) in light of national and European practices and jurisprudence; (2) the ability to research and study the relevant regulatory and jurisprudential material; and (3) the capacity of writing and presenting a scientific paper.

COMPETENCES:

At the end of the course, those who will have attended it fruitfully and participate to the workshops should be able to find all the sources and materials needed to discuss migration issues, they should master the basic methodological tools and the fundamentals of the discipline to compare different migration legal frameworks, and to be able to express structured and informed opinions.

	The course develops a critical approach to comparative migration law and its main institutes; to the complex intertwine between domestic, European and international law in the field of migration governance; to migrants' fundamental rights protection and enforcement; and to migrants' legal statuses. While focusing on legal contents and legal method, the course is characterised by an interdisciplinary approach, essential for understanding migration as a complex phenomenon, and its governance.
	None
	The course is organised along traditional lectures, where students will acquire and strengthen knowledge of the fundamental concepts of comparative migration law and its institutes; a series of interdisciplinary Guest Lectures devoted to the critical discussion of the most compelling topics in the contemporary debate on migration; as well as a number of workshops to discuss students works to develop and strengthen skills. In the aa 2024-25 students' discussion will tackle skilled migration. On an experimental basis, students from previous years will lecture on children statuses.
	The type of assessment depends on the student's status (attending student or non-attending student). The assessment differs both in CONTENT (mirroring the different course's programs for attending and non-attending students) and in TYPE (paper and short oral exam for attending students and exclusively oral exam for non-attending students). It is not possible to undertake the exam as attending student if you do not prepare and present the short paper. Non-attending students shall study on the suggested readings and NOT on the course slides and Moodle resources. For ATTENDING students: - elaboration and discussion, in groups, of a short paper (about 2.500 words) on Skilled migration legal and policy framework in a European country (the selection of the case-study requires the teacher's approval). Clear guidelines on method, structure, sources will be provided during the course and uploaded on Moodle. The short paper and the presentation count for 50% of the final grade. - oral exam on the program (lessons and mandatory readings). The exam consists into two/three questions to verify the student's mastery of the concepts and critical thinking. The first question will tackle more general issues, whereas the subsequent ones will focus on more specific institutes, phenomena, mechanisms. The individual oral exam is worth 50% of the final grade. The main EVALUATION CRITERIA OF THE SHORT ESSAY AND PRESENTATION are: mastery of the topic and basic understanding of the socio-political and legal context of the case-study; exhaustiveness and conciseness of the discussion; methodological rigor and capacity for critical analysis; use of the technical language; paper and presentation's structure and editing. The ORAL EXAM'S MAIN EVALUATION CRITERIA are: mastery of the concepts; clarity in defining concepts, institutes, procedures; correct use of the methodological approach and capacity for critical analysis; maturity of critical thinking; relevance and synthesis in the responses; legal language accuracy. During the course all information on the exam will be provided. For NON ATTENDING students: - oral exam on the whole program (REFERRING TO THE PROGRAM FOR NON-ATTENDING STUDENTS AND TO THE SUGGESTED READINGS and NOT to slides and Moodle resources for attending students). The exam will consist in three/four questions to test the student's understanding of the topic, the capacity for critical thinking and synthesizing. The first

question focuses on basic notions to test the student's ability to frame the phenomena in the macro-categories of comparative migration law; the subsequent questions focus on the comparative analysis of specific notions/institutes/phenomena/procedures. The exam will tackle the legal framework of both forced and voluntary migration.

The ORAL EXAM'S MAIN EVALUATION CRITERIA are: mastery of the concepts; clarity in defining concepts, institutes, procedures; correct use of the methodological approach and capacity for critical analysis; maturity of critical thinking; relevance and synthesis in the responses; legal language accuracy

The final mark will be sufficient if all the answers are sufficient and if, overall, there are no major gaps and/or substantial errors. The final mark will be excellent if all the answers are exhaustive and well argued and if the student demonstrates an in-depth understanding of the notions, critical analytical skills and mastery in migration-related legal language.

The detailed syllabus for students attending the course will be provided during the first classes, uploaded on Moodle or distributed via email (upon request).

Detailed guidelines for the preparation of both the paper and the class presentation will be provided.

If you do NOT ATTEND the classes: the current trends in migration law in Europe; the notion of legal status and a critical overview of the most relevant legal statuses in EU countries; the international and European instruments recognising and enforcing migrants' rights; asylum (notion, rights and duties, asylum seeking processes); unaccompanied migrant children's special protection and rights; migrant workers entry channels, permits and rights; family reunification; undocumented migrants.

For students that ATTEND the classes

- Your notes & the Course's slides

- V. Federico, S. Baglioni (eds), Migrants, Refugees and Asylum Seekers' Integration in European Labour Markets, Springer 2021, Chapters 1, 2, 3, 4, 10. Available in open access at: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-67284-3>

- Research Handbook on the Law and Politics of Migration, Edward Elgar, 2021, Chapter 2 (The politics of migration law: interests, ideas and institutions); Chapter 18 (Fast-track, accelerated and expedited asylum procedures as a tool of exclusion)

For students that DO NOT attend the classes

- UNHCR, A guide to international refugee protection and building state asylum systems, Ginevra 2017, Chapters: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. Available in open access at <https://www.unhcr.org/3d4aba564.pdf>

- UNHCR, Interpreting Article 1 of the 1951 Convention Relating to the Status of Refugees, Geneva, 2001, available in open access at: <https://www.refworld.org/docid/3b20a3914.html>

- V. Federico, S. Baglioni (eds), Migrants, Refugees and Asylum Seekers' Integration in European Labour Markets, Springer 2021, Chapters 1, 2, 3, 4, 5. Available in open access at: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-67284-3>

- K. Hailbronner, D. Thym, Legal Framework for EU Asylum Policy, in Kay Hailbronner and Daniel Thym (eds.), EU Immigration and Asylum Law: A Commentary, 2nd edition, München, C.H. Beck, 2016, available at <http://odysseus-network.eu/wp-content/uploads/2016/04/HAILBRONNER-THYM-legal-framework-asylum.pdf>

- D. Thym, Legal Framework for EU Immigration Policy, in Kay Hailbronner and Daniel Thym (eds.): EU Immigration and Asylum Law: A Commentary, 2nd edition, München, C.H. Beck, 2016, pp. 271-299, available at <https://ssrn.com/abstract=2809114>

- Aida, Not there yet: Family reunification for beneficiaries of international protection, 2022; available in open access at: <https://asylumineurope.org/wp-content/uploads/2023/02/Family-Reunification.pdf>

- S. Spencer, A. Triandafyllidou (eds), Migrants with Irregular Status in

https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/39538/2020_Book_MigrantsWithIrregularStatusInE.pdf?sequence=1#page=82
-Research Handbook on the Law and Politics of Migration, Edward Elgar, 2021, Chapter 2 (The politics of migration law: interests, ideas and institutions); Chapter 18 (Fast-track, accelerated and expedited asylum procedures as a tool of exclusion).

For the purpose of the final exam, your attendance is valid till September 2025

Attendance and active participation are strongly recommended to students interested in graduating in comparative migration law.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DE SANTIS GUSTAVO** **Matricola: 088745**

Docente **DE SANTIS GUSTAVO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B026819 - DEMOGRAPHY AND GLOBAL POLITICS**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SECS-S/04**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Obiettivi formativi

This year's focus is on two themes: the One-Child Policy in China (history, causes and consequences) and the past and likely future evolution of world population, with special emphasis on migration. In both cases, during the course students will:

- 1) understand how populations evolve (dynamics and time scale) and the complexity of their connections with society at large;
- 2) learn how to consider simultaneously the various sides of the matter when contrasting interests are at play (e.g. individual freedom of reproduction vs. risk of overpopulation);
- 3) acquire knowledge of: a) basic demographic mechanisms (with their proper time scale); b) what has happened to world population, globally and by region, and why; c) available sources, their potentialities and their limitations;
- 4) be capable of autonomous search for the relevant sources regarding population issues;
- 5) develop a critical approach to population issues, with a special emphasis on the necessity of going beyond averages and considering also heterogeneity (i.e., differences within a population);
- 6) be capable to interpret critically (and produce) statistical tables, graphs and simple regression analyses; to speak in public; to consider contentious matters from various angles; to look at population issues separating facts from opinions, and using the appropriate time scale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

The Chinese case: fertility and migration in the Chinese demographic policy. Causes, consequences, evolution and prospects.
World migration in the past 1,000 years: an overview of main trends.
History and evolution of the world population under the increasing constraints of limited space and available resources. How to reconcile individual freedom (e.g. to have as many children as one likes) with collective needs (e.g., avoid overpopulation).

Prerequisiti	Know how to read and interpret simple tables and graphs.
Metodi didattici	Lectures, seminars, and debates on contentious issues, where students will be asked to prepare PPT presentations to defend certain theses, or dispute them.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Written examination, with open questions, on both theoretical issues and practical problems. Variations are possible (and in this case students will be timely informed), but the standard practice is as follows: 12 open-ended questions to be answered in 90 minutes; each correct answer grants 3 grades (max=36 grades overall). No books or external text can be consulted (except those given at the moment of the examination); (own) calculators may be used. Additional oral examination possible in special cases, to be decided by the teacher. Actively attending students may be awarded extra grades (e.g. for satisfactory in-class presentations) Students with permanent or temporary health issues preventing them from taking the exam in the standard way are invited to contact the Unifi "Inclusion desk" to find a solution. Compensatory/dispensatory measures may be possible. Of these, if granted, the teacher should be promptly informed.
Programma esteso	Module 1 1.a) Summary of some basic demographic concepts, with particular focus on fertility and migration. Study of demographic dynamics (growth rates) and structural population changes (aging). 1.b) A brief demographic history of China, 1950 to today. 1.c) The Chinese One-Child demographic policy: when it was adopted, why, and what it produced in practice. How to solve the conflict between individual desires and collective needs? 1.d) After the one-child policy: the current demographic situation in China and the prospects for its future. Module 2 2.a) A concise history of world demography: phases of historical evolution, by region, with a special focus on resources and migration. 2.b) The risks of the current world demographic situation (by region, and in a historical perspective): from overcrowding (and resource depletion) to depopulation and ageing. 2.c) Migration: a concise history of the phenomenon, its causes and consequences. 2.d) The contentious side of migration: opportunities and threats; amounts (flows and structures), age structure, receiving vs. sending countries, differential aspects.
Testi di riferimento	1) One-child policy (mimeo, in Moodle) (A/N Copied from Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/One-child_policy, which is worth looking at because it contains a dynamic pyramid of the Chinese population. Do NOT use the Italian version, which is too short and insufficient) 2) GOODKIND Daniel (2017) The Astonishing Population Averted by China's Birth Restrictions: Estimates, Nightmares, and Reprogrammed Ambitions, <i>Demography</i> 54(4): 1375-1400 (in Moodle) 3) WANG Feng, CAI Yong, SHEN Ke, GIETEL-BASTEN Stuart (2018) Is Demography Just a Numerical Exercise? Numbers, Politics, and Legacies of China's One-Child Policy. <i>Demography</i> 55(2): 693-719 (shortened version available in Moodle) 4) QIN Yu, WANG Fei (January 3, 2018) 30 years of experience of the two-child policy in Yicheng, China, N-IUSSP, http://www.niussp.org/article/30-years-of-experience-of-the-two-child-policy/#more-2353 (available in Moodle) 5) Massimo Livi Bacci (2012) <i>A Short History of Migration</i>, Polity Press

6) Massimo Livi Bacci (2017) Our Shrinking Planet, John Wiley and Sons Ltd

7) Additional reading material will be indicated in class and, if possible, made available in Moodle

Altre informazioni

Additional teaching material to be found on Moodle (<https://e-l.unifi.it/>). Students with special needs may contact the teacher.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	This year's focus is on two themes: the One-Child Policy in China (history, causes and consequences) and the past and likely future evolution of world population, with special emphasis on migration. In both cases, during the course students will: 1) understand how populations evolve (dynamics and time scale) and the complexity of their connections with society at large; 2) learn how to consider simultaneously the various sides of the matter when contrasting interests are at play (e.g. individual freedom of reproduction vs. risk of overpopulation); 3) acquire knowledge of: a) basic demographic mechanisms (with their proper time scale); b) what has happened to world population, globally and by region, and why; c) available sources, their potentialities and their limitations; 4) be capable of autonomous search for the relevant sources regarding population issues; 5) develop a critical approach to population issues, with a special emphasis on the necessity of going beyond averages and considering also heterogeneity (i.e., differences within a population); 6) be capable to interpret critically (and produce) statistical tables, graphs and simple regression analyses; to speak in public; to consider contentious matters from various angles; to look at population issues separating facts from opinions, and using the appropriate time scale.
	The Chinese case: fertility and migration in the Chinese demographic policy. Causes, consequences, evolution and prospects. World migration in the past 1,000 years: an overview of main trends. History and evolution of the world population under the increasing constraints of limited space and available resources. How to reconcile individual freedom (e.g. to have as many children as one likes) with collective needs (e.g., avoid overpopulation).
	Know how to read and interpret simple tables and graphs.
	Lectures, seminars, and debates on contentious issues, where students will be asked to prepare PPT presentations to defend certain theses, or dispute them.
	Written examination, with open questions, on both theoretical issues and practical problems. Variations are possible (and in this case students will be timely informed), but the standard practice is as follows: 12 open-ended questions to be answered in 90 minutes; each correct answer grants 3 grades (max=36 grades overall). No books or external text can be consulted (except those given at the moment of the examination);

(own) calculators may be used. Additional oral examination possible in special cases, to be decided by the teacher. Actively attending students may be awarded extra grades (e.g. for satisfactory in-class presentations). Students with permanent or temporary health issues preventing them from taking the exam in the standard way are invited to contact the Unifi "Inclusion desk" to find a solution. Compensatory/dispensatory measures may be possible. Of these, if granted, the teacher should be promptly informed.

Module 1

1.a) Summary of some basic demographic concepts, with particular focus on fertility and migration. Study of demographic dynamics (growth rates) and structural population changes (aging).

1.b) A brief demographic history of China, 1950 to today.

1.c) The Chinese one-child demographic policy: when it was adopted, why, and what it produced in practice. How to solve the conflict between individual desires and collective needs?

1.d) After the one-child policy: the current demographic situation in China and the prospects for its future.

Module 2

2.a) A concise history of world demography: phases of historical evolution, by region, with a special focus on resources and migration.

2.b) The risks of the current world demographic situation (by region, and in a historical perspective): from overcrowding (and resource depletion) to depopulation and ageing.

2.c) Migration: a concise history of the phenomenon, its causes and consequences.

2.d) The contentious side of migration: opportunities and threats; amounts (flows and structures), age structure, receiving vs. sending countries, differential aspects.

1) One-child policy (mimeo, in Moodle)

(A/N Copied from Wikipedia, https://en.wikipedia.org/wiki/One-child_policy, which is worth looking at because it contains a dynamic pyramid of the Chinese population.

Do NOT use the Italian version, which is too short and insufficient)

2) GOODKIND Daniel (2017) The Astonishing Population Averted by China's Birth Restrictions: Estimates, Nightmares, and Reprogrammed Ambitions, *Demography* 54(4): 1375-1400 (in Moodle)

3) WANG Feng, CAI Yong, SHEN Ke, GIETEL-BASTEN Stuart (2018) Is Demography Just a Numerical Exercise? Numbers, Politics, and Legacies of China's One-Child Policy. *Demography* 55(2): 693-719 (shortened version available in Moodle)

4) QIN Yu, WANG Fei (January 3, 2018) 30 years of experience of the two-child policy in Yicheng, China, N-IUSSP, <http://www.niussp.org/article/30-years-of-experience-of-the-two-child-policy/#more-2353> (available in Moodle)

5) Massimo Livi Bacci (2012) *A Short History of Migration*, Polity Press

6) Massimo Livi Bacci (2017) *Our Shrinking Planet*, John Wiley and Sons Ltd

7) Additional reading material will be indicated in class and, if possible, made available in Moodle

Additional teaching material to be found on Moodle (<https://e-l.unifi.it/>). Students with special needs may contact the teacher.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PARODI MONICA** **Matricola: 196495**

Docente **PARODI MONICA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001200 - DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **IUS/14**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Nella prima parte, il corso è volto a fornire allo studente le nozioni di base relative alla natura giuridica dell'UE e ai rapporti con gli Stati (ingresso, recesso); alle competenze e ai processi decisionali; alla struttura istituzionale; alle fonti e ai rapporti con quelle nazionali.

La seconda parte del corso sarà dedicata a un approfondimento sull'azione esterna dell'UE dal punto di vista giuridico al fine di consentire allo studente di comprendere e valutare anche criticamente gli strumenti giuridici che l'UE impiega per interagire con i Paesi terzi e le principali OO.II. nelle diverse componenti dell'azione esterna (ossia, la PESC, inclusa la PSDC; la politica commerciale comune e la politica di cooperazione allo sviluppo).

L'obiettivo è permettere allo studente di acquisire una conoscenza avanzata dei principali aspetti giuridici dell'azione esterna e del modo in cui l'UE partecipa alla vita della Comunità internazionale.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso è suddiviso in due parti. La prima parte è dedicata ai lineamenti di diritto dell'UE, parte istituzionale. La seconda parte è dedicata allo studio degli aspetti giuridici dell'azione esterna dell'UE, soprattutto della PESC e della PSDC.

Prerequisiti

Metodi didattici

Lezioni frontali, conferenze, seminari, esercitazioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Per tutti gli studenti, frequentanti e non frequentanti, l'esame è scritto, articolato in tre domande a risposta aperta.
Programma esteso	Lineamenti di diritto dell'UE di parte istituzionale: - Cenni sul processo di integrazione europea - Natura giuridica dell'Unione e personalità giuridica internazionale - Adesione Recesso Stati - Controllo rispetto dei valori dell'Unione - Competenze - Istituzioni - Fonti - Procedure adozioni atti e bilancio - Cooperazione rafforzata e applicazione differenziata - Cenni sistema giurisdizionale: in particolare, rinvio pregiudiziale e ricorso per infrazione - Rapporti con ordinamenti degli Stati membri: primato e conseguenze del primato Fase ascendente e discendente Approfondimento sull'azione esterna dell'UE: - Gli obiettivi, i principi e il contenuto dell'azione esterna - La competenza a concludere accordi internazionali, la procedura per la conclusione di accordi internazionali, le istituzioni e gli organismi coinvolti, gli accordi internazionali conclusi dall'UE nella prassi e i loro effetti all'interno dell'ordinamento dell'UE. - La politica commerciale comune - La politica di cooperazione allo sviluppo - La PESC: aspetti istituzionali e strumenti giuridici - Le misure restrittive - La PSDC
Testi di riferimento	Per gli studenti frequentanti: gli appunti presi a lezione e il materiale messo a disposizione sul Moodle. Ove lo ritenessero opportuno, gli studenti potranno integrare gli appunti e i materiali con lo studio del manuale G. Gaja, A. Adinolfi, Introduzione al diritto dell'Unione europea (tranne il capitolo 3, par. 4-5-7) o, in alternativa, del manuale A. Adinolfi, C. Morviducci, Elementi di diritto dell'Unione Europea, Giappichelli, ultima edizione (tranne i capitoli 13, 14, 15). Per gli studenti non frequentanti: studio del manuale A. Adinolfi, C. Morviducci, Elementi di diritto dell'Unione Europea, Giappichelli, ultima edizione (tranne i capitoli 13, 14, 15) o, in alternativa, G. Gaja, A. Adinolfi, Introduzione al diritto dell'Unione europea, Laterza, ultima edizione e il manuale M.E. Bartoloni, S. Poli, L'azione esterna dell'Unione europea, Editoriale scientifica, 2022 (tranne capitoli 5, 7, 9,10 e 14).
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Altre informazioni	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	In the first section, the course is aimed at providing the student with the basic notions relating to the legal nature of the EU and its relations with the States (membership, withdrawal); the competences and the decision-making processes; the institutions; the legal sources and their relations with national ones. The second section of the course will be dedicated to an in-depth study of the EU's external action from a legal point of view in order to allow the student to understand and also critically evaluate the legal instruments used by the EU to interact with third countries and the main OO.II. in the various components of external action (i.e., the CFSP, including the CSDP; the common commercial policy and the development cooperation policy).
	The course is divided into two parts. The first is dedicated to the outlines of EU law, institutional part. The second part is dedicated to the study of the legal aspects of the EU's external action, especially the CFSP and the CSDP.
	Lectures, conferences, workshops
	Written exam with an intermediary exam only for students attending the lessons.
	Institutional outline of EU law: - Notes on the European integration process - Legal nature of the Union and international legal personality - Membership and withdrawal of States - Monitoring compliance with the values of the Union - Competences - Institutions - Legal sources - Procedures for adopting acts and budget - Enhanced cooperation and differentiated application - Notes on the jurisdictional system: in particular, preliminary ruling and infringement proceeding - Relations with the national legal systems: primacy and consequences of primacy Ascending and descending phase In-depth analysis of the EU's external action: - The objectives, principles and content of external action - The power to conclude international agreements, the procedure for concluding international agreements, the institutions and bodies involved, the international agreements concluded by the EU in practice and their effects within the EU legal system. - The Common Commercial Policy - The Development Cooperation Policy - The CFSP: Institutional Aspects and Legal Instruments - Restrictive Measures - The CSDP
	For attending students: the notes taken in class and the material made available on Moodle. If they deem it appropriate, students may integrate the notes and materials with the study of the manual G. Gaja, A. Adinolfi, Introduzione al diritto dell'Unione europea (except chapter 3, para 4-5-7) or, alternatively, A. Adinolfi, C. Morviducci, Elementi di diritto dell'Unione Europea, Giappichelli, ultima edizione (except chapters 13, 14, 15).

For non-attending students: study of the manual A. Adinolfi, C. Morviducci, Elementi di diritto dell'Unione Europea, Giappichelli, ultima edizione (except chapters 13, 14, 15) or, alternatively, G. Gaja, A. Adinolfi, Introduzione al diritto dell'Unione europea, Laterza, last edition and M.E. Bartoloni, S. Poli, L'azione esterna dell'Unione europea, Editoriale scientifica, 2022 (except chapters 5, 7, 9,10 e 14).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	VITALE AGNESE	Matricola: 195417
Docenti	FRULLI MICAELA, 3 CFU VITALE AGNESE, 6 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B030557 - DIRITTO INTERNAZIONALE NELL'ERA POST-GLOBALE	
Corso di studio:	B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	9	
Settore:	IUS/13	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Il corso mira a fornire conoscenze avanzate relativamente al funzionamento del sistema delle Nazioni Unite sotto un duplice profilo. In primo luogo, attraverso l'esame delle eccezioni al divieto dell'uso della forza quali inserite nel 1945 nella Carta delle Nazioni Unite ed eventualmente emerse in anni recenti. In secondo luogo, tramite l'analisi dei meccanismi coercitivi diversi dall'uso della forza sia di tipo classico (sanzioni) sia di tipo innovativo (giustizia penale internazionale). Tali conoscenze consentiranno allo studente di comprendere i limiti normativi posti dall'ordinamento internazionale all'uso della forza e le conseguenze derivanti dalle violazioni gravi dei principi fondanti di tale ordinamento.
Contenuti (Dipl.Sup.)	La I parte del corso verterà sull'esame del sistema di sicurezza collettiva previsto dalla Carta ONU e sugli sviluppi della prassi, specialmente del Consiglio di sicurezza. La II parte verterà sull'uso della forza unilaterale da parte degli Stati e sulla lotta al terrorismo. La III parte verterà sull'esame del ruolo dell'ONU nell'emergere della giustizia penale internazionale.
Prerequisiti	Buona conoscenza delle basi del diritto internazionale pubblico
Metodi didattici	Lezioni frontali e seminari: totale 63 ore
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame consiste in una prova scritta volta ad accertare le conoscenze acquisite dallo studente e la sua capacità di elaborazione critica del materiale. L'esame consiste in 3 domande aperte e si ha a disposizione un'ora e mezzo di tempo. E' possibile consultare la Carta ONU e altri

documenti in formato cartaceo previo accordo con le docenti.

Programma esteso

Il corso si intitolerà: Le Nazioni Unite, la sicurezza collettiva e l'uso della forza da parte degli Stati: l'evoluzione del mantenimento della pace per affrontare minacce in continua evoluzione. La prima parte del corso sarà dedicata all'esame del sistema di sicurezza collettiva previsto dalla Carta ONU per poi analizzare gli sviluppi più recenti della prassi dell'organizzazione, in particolare del Consiglio di sicurezza (CdS), nel campo del mantenimento della pace e della sicurezza. Saranno messi a fuoco: le sfide, i meriti e le lacune del sistema. A complemento del quadro sull'attuale funzionamento del sistema di sicurezza collettivo si esamineranno gli sviluppi recenti in tema di uso della forza da parte degli Stati su base unilaterale. Molti Stati hanno fatto ricorso in molte occasioni all'uso della forza armata contro altri Stati (e contro attori non statali) e hanno sempre sostenuto la legittimità dei loro interventi con una serie di giustificazioni: l'intervento umanitario, la legittima difesa individuale o collettiva e le reazioni contro un attacco terroristico. Il corso si soffermerà sulla solidità di queste giustificazioni legali attraverso l'analisi della prassi passata e recente, compresi gli interventi nel conflitto siriano o contro l'ISIS, fino ai conflitti recenti che stanno interessando l'Europa e il Medio Oriente.

L'ultima parte del corso si occuperà del ruolo dell'ONU nell'emergere della giustizia penale internazionale. Sempre più frequentemente il mantenimento della pace è collegato, nell'azione dell'ONU, alla necessità di sanzionare sia gli Stati sia gli individui responsabili delle violazioni più gravi del diritto internazionale. È infatti il CdS che ha creato i Tribunali penali internazionali per la ex Jugoslavia e per il Ruanda, e ha avuto un ruolo decisivo nella creazione di numerosi altri meccanismi per garantire la giustizia e la riconciliazione (come la Corte Speciale per la Sierra Leone) e nella lotta contro l'impunità. Il CdS ha anche un ruolo cruciale in base al meccanismo di rinvio previsto dallo Statuto della Corte Penale Internazionale, in quanto può indurre l'ICC ad affrontare una situazione specifica, ad esempio come accaduto con la situazione in Darfur. Quest'ultima parte sarà anche un'introduzione necessaria per gli studenti che faranno al secondo anno il corso su "Genocidio e crimini internazionali".

Testi di riferimento

Per i non frequentanti:

B. Conforti, C. Focarelli, Le Nazioni Unite, 13° edizione 2023

M. Arcari, Treccani Diritto on-line, Uso della forza, disponibile online: [http://www.treccani.it/enciclopedia/uso-della-forza-dir-int_\(Diritto-on-line\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/uso-della-forza-dir-int_(Diritto-on-line)/)

Per i frequentanti:

B. Conforti, C. Focarelli, Le Nazioni Unite, 13° edizione 2023, NB pp.1-31; 85-177; 216-418; 441-469; 476-488

M. Arcari, Treccani Diritto on-line, Uso della forza, disponibile online: [http://www.treccani.it/enciclopedia/uso-della-forza-dir-int_\(Diritto-on-line\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/uso-della-forza-dir-int_(Diritto-on-line)/)

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

16, 17

Altre informazioni

Per i frequentanti è prevista una presentazione in classe su un tema concordato con le docenti, lavoro che sarà valutato ai fini del voto d'esame. Gli studenti frequentanti devono registrarsi sulla Piattaforma E-Moodle e scaricare i materiali che vi saranno caricati. La registrazione sulla piattaforma è possibile fino al 15 ottobre 2024.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Pace, giustizia e istituzioni forti
17	Partnership per gli obiettivi



Testi in inglese

Language	Italian
	This course aims at providing the students with advanced knowledge of the United Nations system under two respects. In the first place, through the exam of the exceptions to the ban on the use of force as contemplated in 1945 in the UN Charter or emerged in recent years. In the second place, through the analysis of the coercive measures other than the use of force that are either traditional (sanctions) or new (international criminal justice). This knowledge will allow the students to understand the normative limits that the international legal order places on the use of force and the consequences ensuing from the serious violations of the founding principles of such order.
	The first part of the course will be devoted to the analysis of the system of collective security set out in the UN Charter. The second part of the course will focus on the use of unilateral force by States and the fight against terrorism. The third part will deal with the UN role in the emerging system of international criminal justice.
	Good Knowledge of the basics of Public International Law is required
	Lectures and Seminars: 63 hours
	The final examination consists of a written test aimed at ascertaining the knowledge and abilities acquired by the students. The test will be formed by 3 open questions and available time is one and a half hour. It is possible to consult the UN Charter and other documents (in paper) only in agreement with the Professor.
	The course will be titled: The United Nations, collective security and the use of force by States: The evolution of peace maintenance to face ever-changing threats The first part of the course will be devoted to the analysis of the UN structure: objectives and principles, main organs and main functions. It will mainly focus on the system of collective security set out in the UN Charter with a view to addressing its origins, its evolution and the role of the Security Council (SC) as the main responsible for the maintenance of international peace and security. The UN Charter provisions will be analyzed in a legal perspective - in particular the prohibition of the use of force enshrined in article 2, para 4 and the exceptions allowed by the Charter - in order to address their merits and pitfalls, their actual (partially failed) implementation and their evolutive interpretation taking stock of both past and most recent practice. In order to complement the analysis of the current functioning of the UN system of collective security, the second part of the course will dwell on past and recent cases of unilateral use of armed force by States or coalition of States outside the legal framework provided for by the Charter. Several States resorted to the use of armed force against other States on many occasions and they always argued about the legality of their interventions with a variety of justifications: humanitarian intervention, individual or collective self-defence (including preventive self-defence) and reactions against terrorist attacks. The course will dwell on the soundness of these legal justifications through the analysis of past and recent practice. The last part of the course will deal with the UN role in the birth and actual functioning of the international criminal justice system. The UN increasingly connected its action in peace maintenance with the need to meet out justice with respect to individuals responsible of the most serious crimes under international law. Thanks to the changing role of fact-finding commissions, the UN started investigating the commission of

war crimes, crimes against humanity and genocide. In the 1990' the SC created the International Criminal Tribunal for the former Yugoslavia and the International Criminal Tribunal for Rwanda and played a key role in the creation of other transitional justice mechanisms (such as the Special Court for Sierra Leone) and in the fight against impunity. The SC has also a crucial role according to the referral mechanism provided for in the International Criminal Court Statute since it can prompt the ICC to deal with a specific situation, for example as it happened with Darfur. This last part will also be a necessary introduction for students who will choose the second year course on genocide and international crimes.

B. Conforti, C. Focarelli, Le Nazioni Unite, 13° edizione 2023, M. Arcari, Treccani Diritto on-line, Uso della forza, disponibile online: [http://www.treccani.it/enciclopedia/uso-della-forza-dir-int_\(Diritto-on-line\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/uso-della-forza-dir-int_(Diritto-on-line)/)

16, 17

Attending Students shall register on the E-Moodle Platform and download the materials that will be uploaded there. Registration is possible until October 15, 2024.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Peace, justice and strong institutions
17	Partnership for the goals

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SABANI LAURA** **Matricola: 098627**

Docente **SABANI LAURA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B001307 - ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **SECS-P/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Obiettivi formativi

Conoscenze. Il funzionamento dei mercati finanziari con particolare attenzione al ruolo della politica monetaria e alla sue procedure operative. La regolamentazione del sistema bancario. Comprensione della recente crisi inflazionistica e delle risposte di politica monetaria. La riforma della governance finanziaria dell'Unione Monetaria Europea alla luce della recente crisi finanziaria dell'eurozona del 2011-2012.

Abilità acquisite alla fine del corso. Gli studenti alla fine del corso avranno gli strumenti metodologici-operativi per comprendere testi accademici e non di economia monetaria. In particolare, le conoscenze acquisite consentono agli studenti di aggiornarsi autonomamente nell'ambito economico-finanziario attingendo a diverse fonti bibliografiche e banche dati. Saranno inoltre in grado di interpretare le recenti crisi finanziarie e le risposte di politica monetaria nonché le motivazioni alla base della recente riforma della governance finanziaria della zona euro che ha portato alla creazione dell'Unione Bancaria Europea.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone una trattazione esaustiva dei principali temi di macroeconomia e microeconomia monetaria

Prerequisiti

Gli studenti devono aver completato due corsi base di microeconomia e macroeconomia.

Metodi didattici

Lezioni frontali

Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto; domande aperte. L'esame finale ha lo scopo di verificare l'acquisizione dei risultati dell'apprendimento. Il test è scritto e si compone di due domande aperte . Lo scopo delle domande vuole verificare la comprensione e la capacità di applicazione delle nozioni acquisite nell'ambito dello studio della macroeconomia monetaria e della microeconomia monetaria .Per rispondere alle domande è richiesta l'acquisizione di abilità specifiche nell'uso dei grafici. Ad ogni domanda viene assegnato un punteggio tra 0 e 30 punti. Il test è superato se si raggiunge un punteggio in media di almeno 18. Il terzo modulo del corso prevede un lavoro di gruppo dove agli studenti è richiesto di elaborare una breve relazione su argomenti scelti liberamente all'interno di una serie di proposte del docente. Per i non frequentanti, o comunque per chi è impossibilitato a fare la presentazione a fine corso, l'esame scritto finale prevede anche una domanda su uno degli argomenti proposti dal docente per il terzo modulo. La docente indicherà tre argomenti e per ognuno di questi argomenti proporrà la lettura di un articolo (reperibile su moodle). La valutazione del terzo modulo entra nella valutazione finale con peso 1/3 . L'esame scritto si deve svolgere in 1 ora di tempo per chi ha partecipato alle presentazioni di fine corso e quindi deve rispondere solo alle due domande relative al primo e al secondo modulo. E' previsto del tempo supplementare per chi deve rispondere anche alla domanda sul terzo modulo, non avendo partecipato alle presentazioni in classe.
Programma esteso	II. Moneta, inflazione e signoraggio. - III. Banca centrale, stabilità dei prezzi e politica monetaria. - IV. Strategie di politica monetaria. - V. Dai tassi d'interesse di policy ai tassi di mercato. -- VII. Informazione, rapporti di clientela e intermediazione bancaria. - VIII. Creazione di liquidità e crisi bancarie. - IX. La regolamentazione prudenziale degli intermediari bancari. - X. Il meccanismo di trasmissione della politica monetaria. - XI. L'Unione Economica e Monetaria. - XII. La politica monetaria dopo la crisi da mutui subprime: lettura Further readings will be suggested by the teacher
Testi di riferimento	Tutti gli studenti (frequentanti e non frequentanti) devono preparare l'esame riferendosi al libro di testo: Bagliano and Marotta Economia Monetaria ed. Il Mulino ultima edizione. Inoltre, gli studenti devono riferirsi alle slides e alle letture inserite dall'insegnante sulla piattaforma E-Moodle accessibile a tutti gli studenti.
Altre informazioni	Gli studenti devono registrarsi su EMoodle piattaforma (http://e-l.unifi.it/; chiedere al docente la password) e scaricare il materiale che l'insegnante pubblicherà su di esso. Un'attenzione particolare verrà data agli studenti con qualsiasi tipo di disabilità.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	italian
	Knowledge: functioning of financial markets with particular attention to the role of monetary policy and its operative procedures; regulation of the banking system; financial crisis and regulatory and political monetary responses; financial governance of the eurozone. Abilities acquired at the end of the course. At the end of the course, students will have the tools to understand academic papers on the topic. In particular, the acquired knowledge allows students to update themselves autonomously in the economic-financial area drawing on

various bibliographic sources and databases. They will also be able to interpret financial crises and monetary policy responses as well as the motivations behind the recent reform of the economic and financial governance of the euro area.

Micro and Macro Monetary economics

Students must have completed two introductory courses of macroeconomics and microeconomics

Lectures

Written Exam; Open Questions.
The final exam aims to verify the acquisition of learning outcomes. The test is written and consists of two open questions. The purpose of the questions is to verify the understanding and ability to apply the knowledge acquired in the study of monetary macroeconomics and monetary microeconomics. Responding to the questions requires specific skills in using graphs. Each question is assigned a score between 0 and 30 points. The test is passed if an average score of at least 18 is achieved. The third module of the course includes a group project where students are required to prepare a brief report on topics freely chosen from a series of proposals by the instructor. For non-attending students, or those unable to make the presentation at the end of the course, the final written exam also includes a question on one of the topics proposed by the instructor for the third module. The instructor will indicate three topics and for each of these topics will suggest reading an article (available on Moodle). The evaluation of the third module is included in the final evaluation with a weight of 1/3. The written exam must be completed within 1 hour for those who participated in the end-of-course presentations and therefore need to answer only the two questions related to the first and second modules. Additional time is provided for those who also need to answer the question on the third module, having not participated in the classroom presentations.

II. Money, inflation. - III. Central Bank and Barro Gordon model. - IV. Monetary policy strategies. - V. overnight interest rates and the expectation theory. -- VII. Modern micro-theory of banking. - VIII. Diamond and Dybvig model. - IX. Prudential regulation of Banks - X. Monetary Policy transmission. - XI. The eurozone. - XII. Monetary policy after the subprime crisis: reading

Further readings will be suggested by the teacher.

Students attending and non attending the course have to rely on the following textbook:

Bagliano and Marotta Economia Monetaria ed. Il Mulino last edition.

In addition, students have to rely on the slides prepared by the teacher and on the readings and other material inserted on the E-Moodle platform of the course, which is accessible to all students.

The students have to register for the class on the EMoodle platform (<http://e-l.unifi.it/> ask professor for the password) and download the material that the teacher will be posting on it. Particular attention will be given to students with any type of disabilities.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BARDAZZI ROSSELLA** **Matricola: 095042**

Docente **BARDAZZI ROSSELLA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B019546 - ECONOMIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **SECS-P/02**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

Conoscere e comprendere le teorie economiche e le caratteristiche principali delle istituzioni e della governance economica dell'Unione Europea.

Al termine del corso sono acquisite le seguenti competenze: 1) analizzare e discutere in senso critico le teorie che hanno motivato le scelte istituzionali e procedurali relative alla condotta delle politiche economiche nell'Unione Europea; 2) capacità di formare un giudizio autonomo sulla necessità e possibilità di riforma degli assetti attuali e sulle prospettive future del processo di integrazione economica; 3) capacità di ricercare fonti e di analizzare la letteratura scientifica sui temi trattati nel corso e di utilizzarla per scopi professionali in organizzazioni complesse; 4) capacità di comunicare sia in forma scritta che orale in maniera efficace con un lessico specialistico adeguato.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso è dedicato all'analisi del processo di integrazione europea dalla prospettiva dell'economista.

Contenuti: integrazione dei mercati ed effetti sulla crescita; localizzazione delle attività produttive; la teoria AVO; la macroeconomia dell'integrazione monetaria; la governance della politica economica nell'Unione Europea prima e dopo la recente crisi; il bilancio europeo e proposte per la sua riforma; l'integrazione dei mercati finanziari e la capital markets union.

Prerequisiti

Gli studenti devono avere conoscenze di macroeconomia e, in particolare, del funzionamento dell'economia aperta.

Tale requisito è indispensabile anche per gli studenti Erasmus o altri studenti (iscritti ai corsi singoli, iscritti a altri corsi di laurea dell'ateneo, ecc.) che intendano seguire il corso.

Metodi didattici	Lezioni frontali e seminari con interventi di esperti su temi specifici.
Modalità di verifica dell'apprendimento	MODALITA' DI ESAME La valutazione dello studente (frequentante e non) prevede una prova scritta in cui vengono proposte domande aperte sul programma di esame. Nella prova scritta, lo studente dovrà dimostrare: la conoscenza dei contenuti del corso e la capacità di organizzare le conoscenze acquisite e esporle in linguaggio appropriato alla disciplina; la capacità di un approccio critico alle conoscenze maturate nel corso (riferimento agli aspetti critici e non puramente descrittivi dei temi trattati); la capacità di applicare le conoscenze acquisite a casi e contesti specifici relativi all'Unione Europea e di utilizzarle per disegnare scenari futuri.
Programma esteso	Concetti introduttivi ed evoluzione dell'integrazione economica in Europa. La teoria AVO. Governance economica pre-crisi: criteri di gestione della politica fiscale in un'unione monetaria. Il Patto di Stabilità e Crescita e sua riforma. Saldi strutturali dei conti pubblici: il Cyclically-Adjusted Budget Balance (CAB) e la metodologia dell'Unione Europea. La governance dopo la crisi. Il Semestre Europeo, il Six-Pack, il Two-Pack. Il Fiscal Compact. L'integrazione finanziaria. La revisione della governance dopo la pandemia. Crescita, localizzazione e integrazione. Convergenza economica in UE. Il bilancio europeo.
Testi di riferimento	Per studenti frequentanti e non frequentanti, i materiali di riferimento del corso sono i seguenti: Programma di esame per corso da 6 cfu Il testo di base per il corso è Baldwin-Wyplosz (2022), The Economics of European Integration, Seventh Edition, Mc-Graw Hill. Capitoli 1-3, 13-18. Programma di esame per corso da 9 cfu Il testo di base per il corso è Baldwin-Wyplosz (2022), The Economics of European Integration, Seventh Edition, Mc-Graw Hill. Capitoli 1-3, 7, 9-10, 13-18. Per entrambi i corsi: La selezione dei capitoli è puramente INDICATIVA, il programma definitivo sarà pubblicato durante il corso che si svolgerà nel secondo semestre. In aggiunta al libro di testo: Tommaso Padoa-Schioppa, L'euro in prospettiva storica, (doi: 10.1402/1268), il Mulino (ISSN 0027-3120), Fascicolo 1, gennaio-febbraio 2002 (disponibile su moodle). Alle referenze principali si devono aggiungere i materiali suggeriti durante lo svolgimento del corso sia dalla docente sia dagli esperti che sono invitati a intervenire su temi specifici. Questi materiali sono disponibili sulla pagina Moodle in ogni settimana del corso sotto il titolo "Lecture integrative" mentre sono opzionali i materiali scaricabili sotto l'intestazione "Altre letture". Sono inoltre disponibili le slides aventi ad oggetto il contenuto delle lezioni e i materiali suggeriti. Lo studio di tali materiali costituisce parte integrante dell'esame, ma non sostituisce lo studio del manuale.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Altre informazioni	Il syllabus dettagliato sarà disponibile sulla pagina Moodle del corso che sarà aperta dall'inizio delle lezioni nel secondo semestre. Sia gli studenti frequentanti che quelli non frequentanti sono invitati a scaricare le slides e i materiali integrativi del corso disponibili sulla piattaforma. La chiave di accesso alla pagina del corso potrà essere richiesta alla docente per email all'inizio del corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowing and Understanding the economic theories and the main characteristics of economic institutions and macroeconomic governance in the European Union. Abilities at the end of the course: 1) to critically analyze and discuss the theoretical foundations of institutional framework and governance of economic policies in the European Union; 2) to have a critical autonomous thinking on the opportunity and the design of reforming the existing framework and on the future perspectives of the economic integration process; 3) to search the literature on the topics of the course and to exploit it at professional level; 4) to effectively communicate with appropriate specific language.
	The course aims at discussing and analysing the process of economic European integration. Main topics: developments in markets integration and their effects on economic growth; localization of economic activities in the EU; the OCA theory; the macroeconomics of European integration: economic policies after the recent economic crisis; the EU budget and reforming proposals; the integration of financial markets and the capital markets union.
	Macroeconomics and international economics. This is an essential requirement also for Erasmus and foreign students as well as for students of other degrees at the University of Florence.
	Lectures and seminars with Italian and foreign experts.
	FINAL EXAM For all students (attending and non attending), the final exam consists of a written exam (in Italian) with essay questions on the course topics. In the written exam, students should show: knowledge of the course topics and ability to organize and present this knowledge with the correct use of language and glossary specific of the economic discipline; the ability to critically analyze the issues which are relevant for the topic; the ability to apply the knowledge to specific cases and to use them to design future scenario of the process of economic integration in the EU.
	Introductory concepts and the evolution of economic integration in Europe. The AVO theory. Pre-crisis economic governance: criteria for managing fiscal policy in a monetary union. The Stability and Growth Pact and its reform. Structural balances of public accounts: the Cyclically-Adjusted Budget Balance (CAB) and the European Union methodology. Governance after the crisis. The European Semester, the Six-Pack, the Two-Pack. The Fiscal Compact. Financial integration. The review of governance after the pandemic. Growth, localisation and integration. Economic convergence in the EU. The European budget.
	The textbook for this course is Baldwin-Wyplosz (2022), The Economics of European Integration, Seventh Edition, Mc-Graw Hill. Tommaso Padoa-Schioppa, L'euro in prospettiva storica, (doi: 10.1402/1268), il Mulino (ISSN 0027-3120), Fascicolo 1, gennaio-febbraio 2002 (downloadable from moodle)

These references should be integrated by other materials (papers, reports, articles, institutional documents) made available on the e-learning page of the course. To get the keyword to access the page, please ask the teacher.

The course syllabus is available on the Moodle page of the course.

Attending and non-attending students are encouraged to download the slides of the lectures and all other materials available on the platform. The key of the course to access the Moodle page should be asked to the teacher.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BARDAZZI ROSSELLA	Matricola: 095042
Docenti	BARDAZZI ROSSELLA, 3 CFU PAZIENZA MARIA GRAZIA, 3 CFU TONINI ALBERTO, 3 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B018922 - ENERGY, ENVIRONMENT AND EUROPEAN SECURITY	
Corso di studio:	B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	9	
Settore:	SECS-P/02	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Inglese
Obiettivi formativi	Knowledge: to provide students with the knowledge and the tools to identify and discuss the main historical developments in international relations between energy producer and importer countries, apply the key concepts and models of energy and environmental economics. The course aims at giving the ability of applying critical thinking and comparing different policies, with a focus on EU. Students will have developed the capacity to express in writing the knowledge gained during the course.
Contenuti (Dipl.Sup.)	The course aims at presenting a comprehensive analysis of the issues of energy, environment and European policy from a strong multidisciplinary perspective, as it encompasses three different disciplines (energy economics, environmental economics and history of international relations).
Prerequisiti	We remind that this exam fulfills 9 credits of Political Economy of the Master's Programme. Therefore we require as pre-requisites a basic grounding in microeconomics, macroeconomics, international history which are included in the admission requirements of the Master's Programme. Erasmus students who do not have the necessary academic background are strongly advised not to enroll in this course.
Metodi didattici	Lectures and seminars. Teachers and scholars from other Italian and/or foreign universities are invited to give lectures on specific topics, relevant for the course. The course uses Moodle e-learning platform where the course syllabus, handouts, slides and research materials will be available for all students. The moodle page is open until September 2025, at the beginning of the new academic year.

Attending and non-attending students are encouraged to download the slides of the lectures and all other materials available on the platform. The key of the course to access the Moodle page should be asked to the teacher.

Modalità di verifica dell'apprendimento

INTERMEDIATE TESTS for attending students (not compulsory)

After each module a test with (30) multiple-choice questions will be carried out in the computer lab. These tests are meant to encourage the students to study along with the lectures and check their preparation before the final exam.

Students who will take all (3) tests will be assigned a bonus for the final vote of the exam according to the following criteria:

- having answered correctly to at least 16 out of 30 questions in each test;
- then, as an average overall test grades:
 - a) if the average grade is between 20 and 25, 1 additional point will be added to the grade of the final written exam
 - b) if the average grade is between 26 and 30, 2 additional points will be added to the grade of the final written exam.

FINAL EXAM

The finale exam is ***** WRITTEN ***** (in English) with open questions. Students must answer all questions to be considered for evaluation of their test. Grades are expressed in thirtieths.

In the written exam, students should show: knowledge of the course topics and ability to organize and present this knowledge with the correct use of language and glossary specific of the field; the ability to critically analyze the issues which are relevant for the field; the ability to use the knowledge to interpret the evolution of energy markets and the determinants of relations between the market players.

Programma esteso

The course is divided into three modules.

The FIRST MODULE:

- * A broad historical appraisal (1850-2010): from steam to oil. Changes in the global energy consumption patterns
- * Oil as a new gold rush: the United States, Russia and the Middle East, 1890-1945
- * An increasing energy dependency in Europe (1945-1974)
- * Oil crisis in the Seventies: inflation, welfare state and less-developed countries debt.
- * A first European response: diversification of sources and suppliers, nuclear power generation
- * European dependency and non-member countries supply: which impact on EU external relations?
- * Unconventional Oil and Gas
- * Energy Transition

The SECOND MODULE:

- * Energy and the economy
- * Measuring energy security, intensity and efficiency
- * Energy data and Energy Balance
- * Energy demand: models for households and firms
- * Basic economics of energy production/supply
- * The Green Deal and Fit for 55 package of the European Commission

The THIRD MODULE:

- * The environmental perspective and environmental externalities
- * The climate change issue: data and perspectives
- * Mitigation and adaptation policies
- * Focus on mitigation policy instruments: Market based instruments (taxation, and ETS); Voluntary behavior and regulation

Testi di riferimento	Main bibliographic references (to be supplemented with suggested additional readings on the moodle page): Module 1 1. C. Egenhofer and L. Grigoriev, "European Energy Security. What should it mean?", ESF Working Paper n. 23, 2006 (http://www.ceps.eu/book/european-energy-security-what-should-it-mean-what-do) pag. 4-25. 2. Tonini A., "The EEC Commission and the European Energy Policy: A Historical Appraisal", in Bardazzi, Paziienza, Tonini (eds), Enhancing European energy and climate security: Eastern strategic partners, unconventional sources and public policies, Springer 2015, pp. 13-35. The Pdf file will be available for download in the Moodle Course web page. 3. Deborah Gordon, "Understanding Unconventional Oil", Carnegie Papers, 2012, pp. 1-26. The Pdf file will be available for download on the Moodle Course web page. Module 2 1. Bhattacharyya S.C. (2019), Energy Economics: Concepts, Issues, Markets and Governance, Springer, 2nd Edition. Chapters: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 14. Paragraphs excluded from these chapters will be detailed on the Moodle page. 2. ECB (2010), "Energy markets and the Euro area macroeconomy", Occasional Paper Series, n.113, June. Excluding: p.25-31, paragraphs 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, annexes Both references will be available for download from the moodle page of the course. Module 3 J. M. Harris; B. Roach, Environmental and Natural Resource Economics: A contemporary approach, 2022, Routledge (Chapters 1,3,8,12,13,14). Paragraphs excluded from chapters listed above will be detailed on the Moodle page Suggested supplementary reading (not mandatory) Dessler A.E. Introduction to Modern Climate Change, Cambridge University Press, 3rd edition Additional readings for the exam will be provided during the course.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	SDG 7 Clean Energy for all SDG 13 Climate action

Altre informazioni	This course has been supported by the European Commission for the years 2019-2023: Jean Monnet Chair "HOuseholds' energy Poverty in the EU: PERspectives for research and policies" (HOPPER). https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/610775-EPP-1-2019-1-IT-EPPJMO-CHAIR
---------------------------	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
7	Energia pulita e accessibile
13	Agire per il clima



Testi in inglese

Language	English
	Knowledge: to provide students with the knowledge and the tools to identify and discuss the main historical developments in international relations between energy producer and importer countries, apply the key concepts and models of energy and environmental economics. The course aim at giving the ability of applying critical thinking and compare different policies, with a focus on EU. Students will have developed the capacity to express in writing the knowledge gained during the course.
	The course aims at presenting a comprehensive analysis of the issues of energy, environment and European policy from a strong multidisciplinary perspective, as it encompasses three different disciplines (energy economics, environmental economics and history of international relations).
	We remind that this exam fulfills 9 credits of Political Economy of the Master's Programme. Therefore we require as pre-requisites a basic grounding in microeconomics, macroeconomics, international history which are included in the admission requirements of the Master's Programme. Erasmus students who do not have the necessary academic background are strongly advised not to enroll in this course.
	Lectures and seminars. Teachers and scholars from other Italian and/or foreign universities are invited to give lectures on specific topics, relevant for the course. The course uses Moodle e-learning platform where the course syllabus, handouts, slides and research materials will be available for all students. The moodle page is open until September 2025, at the beginning of the new academic year. Attending and non-attending students are encouraged to download the slides of the lectures and all other materials available on the platform. The key of the course to access the Moodle page should be asked to the teacher.
	INTERMEDIATE TESTS for attending students (not compulsory) After each module a test with (30) multiple-choice questions will be carried out in the computer lab. These tests are meant to encourage the students to study along with the lectures and check their preparation before the final exam. Students who will take all (3) tests will be assigned a bonus for the final vote of the exam according to the following criteria: - having answered correctly to at least 16 out of 30 questions in each test; - then, as an average over all test grades: a) if the average grade is between 20 and 25, 1 additional point will be added to the grade of the final written exam b) if the average grade is between 26 and 30, 2 additional points will be added to the grade of the final written exam. FINAL EXAM The final exam is **** WRITTEN ***** (in English) with open questions. Students must answer all questions to be considered for evaluation of their test. Grades are expressed in thirtieths. In the written exam, students should show: knowledge of the course topics and ability to organize and present this knowledge with the correct use of language and glossary specific of the field; the ability to critically analyze the issues which are relevant for the field; the ability to use the knowledge to interpret the evolution of energy markets and the determinants of relations between the market players.
	The course is divided into three modules. The FIRST MODULE: * A broad historical appraisal (1850-2010): from steam to oil. Changes in the global energy consumption patterns * Oil as a new gold rush: the United States, Russia and the Middle East,

1890-1945

- * An increasing energy dependency in Europe (1945-1974)
- * Oil crisis in the Seventies: inflation, welfare state and less-developed countries debt.
- * A first European response: diversification of sources and suppliers, nuclear power generation
- * European dependency and non-member countries supply: which impact on EU external relations?
- * Unconventional Oil and Gas
- * Energy Transition

The SECOND MODULE:

- * Energy and the economy
- * Measuring energy security, intensity and efficiency
- * Energy data and Energy Balance
- * Energy demand: models for households and firms
- * Basic economics of energy production/supply
- * The Green Deal and Fit for 55 package of the European Commission

The THIRD MODULE:

- * The environmental perspective and environmental externalities
- * The climate change issue: data and perspectives
- * Mitigation and adaptation policies
- * Focus on mitigation policy instruments: Market based instruments (taxation, and ETS); Voluntary behavior and regulation

Main bibliographic references (to be supplemented with suggested additional readings on the moodle page):

Module 1

1. C. Egenhofer and L. Grigoriev, "European Energy Security. What should it mean?", ESF Working Paper n. 23, 2006 (<http://www.ceps.eu/book/european-energy-security-what-should-it-mean-what-do>) pag. 4-25.
2. Tonini A., "The EEC Commission and the European Energy Policy: A Historical Appraisal", in Bardazzi, Pazienza, Tonini (eds), Enhancing European energy and climate security: Eastern strategic partners, unconventional sources and public policies, Springer 2015, pp. 13-35. The Pdf file will be available for download in the Moodle Course web page.
3. Deborah Gordon, "Understanding Unconventional Oil", Carnegie Papers, 2012, pp. 1-26. The Pdf file will be available for download on the Moodle Course web page.

Module 2

1. Bhattacharyya S.C. (2019), Energy Economics: Concepts, Issues, Markets and Governance, Springer, 2nd Edition. Chapters: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 14. Paragraphs excluded from these chapters will be detailed on the Moodle page.
 2. ECB (2010), "Energy markets and the Euro area macroeconomy", Occasional Paper Series, n.113, June. Excluding: p.25-31, paragraphs 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, annexes
- Both references will be available for download from the moodle page of the course.

Module 3

J. M. Harris; B. Roach, Environmental and Natural Resource Economics: A contemporary approach, 2022, Routledge (Chapters 1,3,8,12,13,14). Paragraphs excluded from chapters listed above will be detailed on the Moodle page

Suggested supplementary reading (not mandatory)

Dessler A.E. Introduction to Modern Climate Change, Cambridge University Press, 3rd edition

Additional readings for the exam will be provided during the course.

SDG 7 Clean Energy for all
SDG 13 Climate action

This course has been supported by the European Commission for the years 2019-2023: Jean Monnet Chair "Households' energy Poverty in the EU: Perspectives for research and policies" (HOPPER).

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/610775-EPP-1-2019-1-IT-EPPJMO-CHAIR>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
7	Affordable and clean energy
13	Climate action

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COLETTA ENRICO** **Matricola: 221447**

Docente **COLETTA ENRICO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B032020 - EU FUNDING PROGRAMMES**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **IUS/14**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Inglese

Obiettivi formativi Analisi dei Fondi di Coesione e della NextGenEU

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Language English

Deep dive into the history and architecture of Cohesion Funds and NGEU Programming

- History of Cohesion Funds
- European Funds Governance
- Next Gen EU
- National Recovery and Resiliency Plans
- Project Cycle Management

Lectures and Business Cases Studies

	On-Line Exam throug Semi-open Questions
	Slides from the course

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DITIFECI FRANCESCA** **Matricola: 096191**

Docente **DITIFECI FRANCESCA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B018956 - EUROPEAN AND INTERNATIONAL RELATIONS: LINGUISTIC ANALYSIS**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **L-LIN/12**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Inglese con elementi contrastivi in Italiano
Obiettivi formativi	Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti quegli strumenti analitico-testuali essenziali per giungere ad un adeguato livello di autonomia nell'analisi linguistica e nella produzione testuale in chiave contrastiva.
Contenuti (Dipl.Sup.)	1) Identità linguistica, sia diacronicamente che e sincronicamente. Parola Frase Testo Contesto Discorso Struttura logica, struttura logica subordinativa. 2) Analisi linguistica, sia quantitativa, secondo il sistema della classi delle parole, sia qualitativa (discorso delle relazioni politico-internazionali). Analisi contrastiva: Inglese/Italian, la loro grammatica, sintassi e lessico. 3) ValEUs - Progetto Jean Monnet.
Prerequisiti	Livello C1 del Quadro europeo di riferimento (nelle abilità ricettive).
Metodi didattici	Didattica frontale con la partecipazione attiva degli studenti, seminari integrativi.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame finale scritto (aver superato il test C1 è requisito di accesso per poter accedere all'esame). L'esame (1 ora) sarà articolato in due parti: - la prima basata sull'analisi quantitativa, - la seconda su quella qualitativa.
Programma esteso	Durante il corso si affronterà lo studio della struttura logica della lingua inglese (anche attraverso un approccio contrastivo con la lingua italiana) attraverso i suoi elementi linguistici costitutivi per aiutare gli studenti - sia a migliorare le proprie abilità linguistiche - sia a raggiungere un buon livello di autonomia nella lettura e nella stesura critica di un testo politico-internazionale.
Testi di riferimento	Riferimenti bibliografici • Baugh A. C., Cable T., A History of the English Language, Routledge, 2002. • Ditifeci F., American Values after September 11, Mediascape Edizioni, Firenze-Roma, 2004. • Ditifeci F., Alla ricerca della felicità (linguistica), Mediascape Edizioni, Firenze-Roma, 2008. • Ditifeci F. – Kantzas I. Constitution and Reconstitution. Parametri linguistici della crisi in alcuni discorsi presidenziali americani, Rivista del Dipartimento di Studi sullo Stato 2010 (available on Moodle Platform) • Ditifeci F. – Kantzas I. "Trama e traccia del discorso politico americano" in Ditifeci F. (a cura di) Il testo al centro, Edizioni dell'Assemblea, Firenze 2012. (available on Moodle Platform) - Ditifeci F., Kantzas I., NULLA DIES SINE LINEA in "The magic of innovation. New challenges in Linguistics and foreign language teaching" Mgimo University Press, Moscow, 2017, 37-44. • Faini P., Tradurre. Manuale teorico e pratico, Carocci, 2008. • Jenkins J., Global Englishes, Routledge English Language Introductions, 2015. Routledge (The) Handbook of translation Studies. Giornali, riviste, film, pubblicazioni su argomenti contemporanei such as immigrazione, ambiente, globalizzazione, guerra, sicurezza, difesa, caos, identità. La docente metterà a disposizione degli studenti il materiale durante le lezioni e inserito sulla piattaforma Moodle.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3, 4.
Altre informazioni	La Prof. F. Ditifeci é a disposizione degli studenti per ulteriori delucidazioni/ richieste di approfondimento durante l'orario di ricevimento, il mercoledì dalle ore 12 alle ore 14 oppure inviandole una mail a francesca.ditifeci@unifi.it

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English with contrastive elements in Italian
	The aim of the course is to provide students with the textual-analytical tools necessary to achieve an adequate level of autonomy in linguistic analysis and textual production in a contrastive perspective.

	1) Linguistic Identity both diachronically and synchronically. Word Sentence Text Context Discourse Logical Structure, Subordinative Logical Structure. 2) Linguistic Analysis, both quantitative, according to the Word Class system, and qualitative (political – international relations discourse) Contrastive analysis: English/Italian, their grammar, syntax and lexis. 3) ValEUs -Jean Monnet Project.
	Level C1, European Framework of reference (receptive skills).
	Frontal teaching with students' active participation, seminars.
	Final written exam (having passed C1 Test is mandatory). The exam (1 hour) will be articulated into two parts: - the first one based on quantitative analysis, - the second one on qualitative analysis.
	During the course the logical structure of the English Language will be approached (including a contrastive perspective with the Italian Language) through its linguistic elements to help students - improve their linguistic skills and - achieve a good level of autonomy in a critical reading and writing of a political-international text.
	References. • Baugh A. C., Cable T., A History of the English Language, Routledge, 2002. • Ditifeci F., American Values after September 11, Mediascape Edizioni, Firenze-Roma, 2004. • Ditifeci F., Alla ricerca della felicità (linguistica), Mediascape Edizioni, Firenze-Roma, 2008. • Ditifeci F. – Kantzas I. Constitution and Reconstitution. Parametri linguistici della crisi in alcuni discorsi presidenziali americani, Rivista del Dipartimento di Studi sullo Stato 2010 (available on Moodle Platform) • Ditifeci F. – Kantzas I. “Trama e traccia del discorso politico americano” in Ditifeci F. (a cura di) Il testo al centro, Edizioni dell'Assemblea, Firenze 2012. (available on Moodle Platform) - Ditifeci F., Kantzas I., NULLA DIES SINE LINEA in "The magic of innovation. New challenges in Linguistics and foreign language teaching" Mgimo University Press, Moscow, 2017, 37-44. • Faini P., Tradurre. Manuale teorico e pratico, Carocci, 2008. • Jenkins J., Global Englishes, Routledge English Language Introductions, 2015. Routledge (The) Handbook of translation Studies. Newspaper, magazines, films, publications on contemporary issues such as immigration, environment, globalization, war, security, defence, chaos, identity Additional materials will be provided during the course and made available on Moodle Platform for all students.
	3, 4.

Prof. F. Ditifeci is available for students' further explanations and in-depth analysis during her office hours, Wednesdays h. 12.00-14.00 or sending her an email at francesca.ditifeci@unifi.it

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BICCHI FEDERICA CATERINA** **Matricola: 097566**

Docente **BICCHI FEDERICA CATERINA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B032779 - FOREIGN POLICY IN THE DIGITAL AGE**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/04**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Inglese

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire agli studenti una comprensione della politica estera, di come essa viene formata, decisa e implementata, e di come si relaziona ai temi di politica internazionale del mondo contemporaneo. Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di:

- Comprendere e analizzare in modo critico una politica estera contemporanea
- Esaminare i principali approcci teoretici ed analitici dell'Analisi della Politica Estera
- Sviluppare un'analisi approfondita di casi studio chiave di politiche estere tratti da vari stati e organizzazioni internazionali
- Essere in grado di comprendere le principali controversie in materia di affari esteri

Contenuti (Dipl.Sup.)

Questo corso introduce i principali strumenti concettuali ed empirici per analizzare una politica estera. Dopo aver differenziato RI da politica estera, nella sua parte principale il corso porta esempi empirici e si muove su piu' livelli d'analisi, focalizzandosi sul livello individuale e le teorie psicologiche e di scelta razionale, il ruolo di burocrazie e istituzioni, l'influenza di media e opinione pubblica, via via allargando il focus analitico fino alle narrazioni globali. L'ultima parte del corso analizza l'impatto delle tecnologie digitali sugli affari esteri dei vari paesi.

Prerequisiti

Una buona conoscenza delle teorie di relazioni internazionali. Una buona conoscenza di storia contemporanea

Metodi didattici

Le lezioni comprenderanno sia lezioni frontali che discussioni di tipo seminariale, quindi è fondamentale che gli studenti frequentanti si tengano al passo con le letture e siano pronti a discuterle in classe. La partecipazione alle discussioni in classe è fortemente incoraggiata.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Gli studenti partecipanti saranno valutati sulla base della partecipazione in classe (fino a 3 punti) e di un esame scritto (fino a 28 punti) su Morin and Paquin (2018) e altre letture presenti su Moodle. Il voto massimo è 31 = 30 e lode. Gli studenti non frequentanti (che frequentano meno del 75% delle lezioni) saranno valutati sulla base di un esame scritto su Morin and Paquin (2018), capitoli scelti da Smith, Hadfield and Dunne (2024) e letture presenti su Moodle.
Programma esteso	Il corso è strutturato in tre parti. In primo luogo, esso introduce gli studenti alle principali prospettive e approcci teorici della FPA, che forniscono anche un chiaro collegamento con le teorie IR. In secondo luogo, il corso si concentra sui diversi livelli di analisi e sul tipo di influenza che esercitano sulle decisioni di politica estera, partendo dalla psicologia dei singoli decisori e passando per i gruppi, le organizzazioni, l'opinione pubblica, i media, i governi, gli Stati, le organizzazioni internazionali e il livello internazionale in senso lato. In questa parte, il corso presenterà numerosi casi empirici, tratti dalle politiche estere di Stati Uniti, Cina, Russia, India e vari paesi europei. In terzo luogo, il corso analizza i cambiamenti che la crescente rilevanza delle tecnologie digitali stanno apportando agli affari esteri, incluso nella gestione delle crisi.
Testi di riferimento	- Morin and Paquin (2018) Foreign Policy Analysis. A Toolbox. Palgrave - Smith, Hadfield, Dunne (2024) Foreign Policy. Theories, Actors, Cases. Oxford University Press Le altre letture richieste saranno caricate su Moodle insieme al programma completo del corso all'inizio del primo modulo.
Altre informazioni	Nel programma didattico sono inclusi ulteriori seminari con professori invitati. Gli studenti con esigenze particolari sono pregati di contattare il/la docente.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	The course's objective is to provide students with an understanding of foreign policy, how it is formed, decided and implemented, and how it relates to international policy issues in the contemporary world. Upon completion of the course, students should be able to: • Critically understand and explain foreign policies across the globe • Examine the main theoretical and analytical approaches to Foreign Policy Analysis • Develop an understanding of key case studies of foreign policy decision-making drawn from various states and international organisations • Appreciate the main current controversies in foreign affairs
	This course introduces the main conceptual and empirical tools for analysing foreign policy. After differentiating IR from foreign policy, in its main part the course brings empirical examples and moves on several levels of analysis, focusing on the individual level and psychological and choice theories, the role of bureaucracies and institutions, the influence of media and public opinion, gradually widening the analytical focus to global narratives. The last part of the course analyses the impact of digital technologies on the foreign affairs of various countries.

	Good knowledge of international relations theories. Good knowledge of contemporary history
	Classes will incorporate both lectures and seminar-like discussions, so it is crucial that attending students keep up with the readings and be prepared to discuss them in class. Participation in class discussions is strongly encouraged.
	Attending students will be assessed on the basis of class participation (up to 3 points) and a written examination (up to 28 points) on Morin and Paquin (2018) e other readings uploaded in Moodle. The highest grade is 31 = 30 cum laude. Non-attending students (attending less than 75% of the classes) will be assessed on the basis of a written examination on Morin and Paquin (2018), selected chapters from Smith, Hadfield and Dunne (2024) and material uploaded in Moodle.
	This course is structured in three parts. First, it introduces students to the main theoretical perspective and approaches of FPA, which also provide a clear link to IR theories. Second, the course focuses on different levels of analysis and the type of influence they exert on foreign policy decision making, starting from the psychology of individual decision-makers and moving on to groups, organisations, public opinion, media, governments, states, international organisations and the international level more broadly. In this section, the course will present several empirical cases, drawn from the foreign policy of the United States, China, Russia, India and several European countries. Third, the course analyses changes brought by the increasing reliance on digital technologies in foreign affairs, including in crisis management.
	- Morin and Paquin (2018) Foreign Policy Analysis. A Toolbox. Palgrave - Smith, Hadfield, Dunne (2024) Foreign Policy. Theories, Actors, Cases. Oxford University Press Other required readings will be uploaded on Moodle along with the complete course syllabus at the start of the course.
	Additional seminars with visiting professors are included in the teaching program. Students with special needs are kindly required to contact the professor.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FRULLI MICAELA** **Matricola: 098965**

Docente **FRULLI MICAELA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B027093 - GENOCIDIO E CRIMINI INTERNAZIONALI**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **IUS/13**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Obiettivi formativi	Gli studenti acquisiranno conoscenze di base relative ai fattori individuali e personali che possono indurre alla commissione di crimini internazionali. Saranno in grado di distinguere fra un crimine ordinario e uno internazionale, nonché di individuare gli elementi costitutivi di ogni crimine internazionale. Potranno applicare queste conoscenze per un lavoro di studio o di campo all'interno di un'organizzazione governativa o non-governativa oppure presso un tribunale internazionale penale.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende fornire gli strumenti per la comprensione delle complesse dinamiche sociali e individuali che inducono alla commissione di atti di genocidio o di altri crimini internazionali, in particolare crimini di guerra e crimini contro l'umanità. Sarà privilegiato l'aspetto giuridico senza trascurare, ove necessario, l'apporto di altre prospettive disciplinari, quali quella storica e sociologica.
Prerequisiti	E' richiesta una ottima conoscenza del Diritto internazionale. Si consiglia di sostenere come esame propedeutico "Diritto internazionale nell'era post-globale". Si consiglia inoltre di sostenere l'esame di Storia dell'Europa contemporanea impartito dal prof. S. Neri Serneri.
Metodi didattici	La metodologia del corso sarà incentrata sulla partecipazione attiva degli studenti, con dibattiti e presentazioni che di volta in volta illustreranno le problematiche oggetto del corso.
Modalità di verifica dell'apprendimento	PER STUDENTI FREQUENTANTI Il corso richiede la partecipazione attiva a tutte le lezioni (consentite fino a un massimo di 3/4 assenze). Verranno distribuiti tramite piattaforma Moodle materiali che dovranno essere letti e discussi a lezione. Per i frequentanti é prevista una presentazione su un tema concordato con la docente.

PER STUDENTI NON FREQUENTANTI

L'esame sarà scritto e consisterà nella risposta a tre domande su argomenti trattati durante il corso. Ai fini dell'attribuzione del voto, sarà valutata la conoscenza delle nozioni e della giurisprudenza, la capacità di collegamento fra i vari argomenti trattati e la qualità dell'espressione scritta.

Programma esteso	Origini storiche della responsabilità penale individuale nell'ordinamento internazionale. I crimini di guerra: norme consuetudinarie e pattizie. Recenti sviluppi giurisprudenziali relativi alla commissione di crimini di guerra in tempo di conflitto armato non-internazionale e all'interno del proprio gruppo armato di appartenenza. Luci e ombre dello Statuto della Corte penale internazionale. I crimini contro l'umanità. Esame di alcuni casi giurisprudenziali di tribunali internazionali. Il genocidio. Le sfide attuali alla nozione di genocidio.
Testi di riferimento	Per gli studenti frequentanti i testi di riferimento saranno indicati ad inizio corso. Per gli studenti non frequentanti si consigliano i seguenti testi: R. Aitala, Diritto internazionale penale, LeMonnier/Mondadori, 2021 -M Flores, Il genocidio, il Mulino 2021
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	5,16,17
Altre informazioni	Il corso si avvarrà della piattaforma Moodle dove saranno caricati i materiali ad uso degli studenti frequentanti. La registrazione sulla piattaforma è riservata ai frequentanti e sarà possibile fino al 15 ottobre 2023.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
16	Pace, giustizia e istituzioni forti
17	Partnership per gli obiettivi



Testi in inglese

Language	Italian
	Students will acquire basic knowledge of the individual and social factors conducive to the commission of international crimes. They will be able to distinguish between an ordinary and an international crime as well as identify all the constitutive elements of each single international crime. They will be capable of applying this knowledge in the field or study work for either a non-governmental or governmental organisation or for an international criminal tribunal.
	The course aims at offering to students the instruments useful for the understanding of social and individual dynamics leading to the commission of acts of genocide or other international crimes, in particular war crimes and crimes against humanity. The legal aspects will be privileged although use of other disciplines, e.g. to history, will be made when appropriate.
	Very Good knowledge of Public International law is required. It is recommended to take the exam after diritto internazionale nell'era post-globale. It is also recommended to pass the exam of Storia dell'Europa contemporanea taught by prof. S. Neri Serneri

	The course will be based on active participation by the students.
	ATTENDING STUDENTS Attendance will be verified for each class and only maximum 3/4 classes may be missed. If students participate actively throughout the course both in the discussions on the materials to be read at home and on the video documentaries screened in class, the attending students will just need a short oral interview to conclude the exam. NON ATTENDING STUDENTS The exam will be written and consist in responding to 3 questions. In order to pass the exam, the evaluation of the exam will be based on the knowledge of the notions and case-law presented in class, the capacity of the student to make connections between different topics and the quality of the written expression.
	Origins of the individual criminal responsibility in international law. War crimes: customary and treaty rules. Analysis of the recent case-law concerning war crimes committed in non-international armed conflicts and within one's own armed group. Lights and shadows of the Statute establishing the International Criminal Court. Crimes against humanity. Analysis of the case-law of international tribunals. Genocide. Current challenges to the legal notion of genocide.
	For ATTENDING STUDENTS the texts will be indicated at the beginning of the course. For NON ATTENDING STUDENTS the following texts are recommended: R. Aitala, Diritto internazionale penale, LeMonnier/Mondadori, 2021 -M Flores, Il genocidio, il Mulino 2021
	The course will use the Moodle platform, where the material for attending students will be uploaded.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
16	Peace, justice and strong institutions
17	Partnership for the goals

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSTALLI STEFANO** **Matricola: 193073**

Docente **COSTALLI STEFANO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B019212 - GEOPOLITICS**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/04**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	English
Obiettivi formativi	Knowledge: Advanced understanding of the major channels through which space and geography connect to international politics and of the evolution of geopolitics from the classical pre-World war II doctrines to contemporary empirical approaches. Abilities acquired at the end of the course: High degree of confidence in dealing with theoretical and advanced empirical research in international relations; Critical evaluation of scholarly literature. Capacity to apply the knowledge acquired: Conduct basic research on the links between space, geography and international politics; Present pieces of research with appropriate technical and oral skills.
Contenuti (Dipl.Sup.)	The course will focus on the relationships between space, geography and international politics. It will address classical geopolitical theories and doctrines as well as new approaches to the study of space and politics, including empirical studies of the links between international wars and regime changes; spatial diffusion of conflicts; the social and political consequences of climate change; the rise of China.
Prerequisiti	Good knowledge of modern and contemporary history, comparative politics and international relations
Metodi didattici	The course will take the form of seminars. Following an introduction structured as a lecture, students are expected to discuss the topic of the day and give presentations. Reading class material in advance is thus essential to participate successfully in the course.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Attending students will be assessed with a mixed method: In class activity will give 50% of the final grade (35% in class presentation + 15% active participation); a written exam on the readings with multiple-choice questions and open questions will give 50% of the final grade.

Non-attending students will have to take the written exam for 100% of the grade.

Programma esteso

The course is structured in five parts. After an introduction to Geopolitics, the first part of the course will focus on the birth of “human space”, the creation of the first political entities and the links between geography and human development in early modern history. The second part of the course will be devoted to classical and modern geopolitical theories and doctrines, ranging from pre-World War II authors to post-Cold War interpretations of the links between human geography and international politics. The third part of the course will present the rise of China as a crucial issue in twenty-first century great powers’ geopolitics. The fourth part of the course will introduce a contemporary approach to the study of power politics, and more specifically to the link between international wars and domestic regimes. The final part of the course will take into account contemporary geopolitical issues, such as the relations between natural resources and conflicts and the social-political consequences of climate change.

Testi di riferimento

Topic 1 - Introduction; The birth and expansion of “human space” and political power

Sloan, G. (2017), *Geopolitics, Geography and Strategic History*. London, Routledge: chapter 1.

Diamond, J. (2005). *Guns, Germs and Steel*. London, Vintage Books: chapters 4, 5, 10, 14.

Christian, D. (2011), *Maps of Time: An Introduction to Big History*. Berkeley, University of California Press: chapters 9, 12.

Topic 2 - Classical geopolitical theories:

Sloan, G. (2017), *Geopolitics, Geography and Strategic History*. London, Routledge: chapter 2.

Mackinder, H. (1904), “The Geographical Pivot of History” *The Geographical Journal* 23(4): 422-444.

Mahan, A. T. (1890), *The Influence of Sea Power upon History 160-1783*. Boston, Little Brown: chapter 1.

Herwig, H. (2013), “Geopolitik: Haushofer, Hitler and Lebensraum”, in Gray, C. and Sloan, G. (eds.), *Geopolitics, Geography and Strategy*. London, Routledge, pp. 218-240.

Topic 3 - Cold War and post-Cold War geopolitical theories:

Sloan, G. (2017), *Geopolitics, Geography and Strategic History*. London, Routledge: chapter 6.

Kennan, G. (1947), “The Sources of Soviet Conduct” *Foreign Affairs* 25 (July): 566-82.

Lippmann, W. (1987) “The Cold War” *Foreign Affairs* 65 (4): 869-884.

Huntington, S. (1993), “The Clash of Civilizations?” *Foreign Affairs* 72(3): 22-49.

Fukuyama, F. (1989) “The End of History?” *The National Interest* 16 (Summer): 3-18.

Topic 4 - Twenty-first century great powers’ geopolitics: The rise of China:

Liff, A., and Ikenberry, G. J. (2014), "Racing toward Tragedy? China's Role, Military Competition in the Asia Pacific, and the Security Dilemma" *International Security* 39(2): 52-91.

Kardon, I. B, and Leutert, W. (2022), "Pier Competitor. China's Power Position in Global Ports" *International Security* 46(4): 9-47.

Rittenhouse Green, B. and Talmadge, C. (2022), "Then What? Assessing the Military Implications of Chinese Control of Taiwan" *International Security* 47(1): 7-45.

Carmody, P. and J. Wainwright (2022) "Contradiction and Restructuring in the Belt and Road Initiative: Reflections on China's Pause on 'Go World'" *Third World Quarterly* 43(12): 2830-2851.

Petry, J. (2023), "Beyond Ports, Roads, and Railways: Chinese Economic Statecraft, the Belt and Road Initiative and the Politics of Financial Infrastructures" *European Journal of International Relations* 29(2): 319-351.

Topic 5 - New approaches to power politics: International wars and internal regimes:

Gunitsky, S. (2017), *Aftershocks. Great Powers and Domestic Reforms in the 20th Century*. Princeton, Princeton University Press.

Topic 6 – Natural resources and conflict:

Ross, M. L. (2015), "What Have We Learned about the Resource Curse?", *Annual Review of Political Science* 18: 239-259.

Le Billon, P. (2019), "Diamond Wars? Conflict Diamonds and Geographies of Resource Wars", *Annals of the Association of American Geographers* 98(2): 345-372.

Stoop, N., Verpoorten, M., and Van Der Windt, P. (2019), "Artisanal or Industrial Conflict Minerals? Evidence from Eastern Congo." *World Development* 122: 660-674.

Topic 7 – Climate change, conflict and cooperation:

Koubi, V. (2019), "Climate Change and Conflict", *Annual Review of Political Science* 22: 343-360.

Selby, J., Dahi, O., Frohlich, C. and Hulme, M. (2017), "Climate Change and the Syrian Civil War Revisited" *Political Geography* 22: 343-360.

Dinar, Shlomi, David Katz, Lucia De Stefano, and Brian Blankespoor. (2015), "Climate change, conflict, and cooperation: Global analysis of the effectiveness of international river treaties in addressing water variability." *Political Geography* 60: 232-244.

Topic 8 – Refugees and migrations:

Koubi, V., Spilker, G., Schaffer, L. and Bernauer, T. (2016), "Environmental Stressors of Migration: Evidence from Vietnam" *World Development* 79(3): 197-210.

Bohmelt, T., Bove, V. and Gleditsch, K. S. (2019), "Blame the Victims? Refugees, State Capacity and Non-State Actor Violence" *Journal of Peace Research* 56(1): 73-87.

All readings will be available on Moodle except for the book Aftershocks, by Seva Gunitsky.

Altre informazioni

Students have to register on the EMoodle platform (<http://e-l.unifi.it/> ask professor for the password) and download the material that the teacher will be posting on it.
Special attention will be devoted to specific important needs (such as students with disabilities that are unable to attend the course).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	Knowledge: Advanced understanding of the major channels through which space and geography connect to international politics and of the evolution of geopolitics from the classical pre-World war II doctrines to contemporary empirical approaches. Abilities acquired at the end of the course: High degree of confidence in dealing with theoretical and advanced empirical research in international relations; Critical evaluation of scholarly literature. Capacity to apply the knowledge acquired: Conduct basic research on the links between space, geography and international politics; Present pieces of research with appropriate technical and oral skills.
	The course will focus on the relationships between space, geography and international politics. It will address classical geopolitical theories and doctrines as well as new approaches to the study of space and politics, including empirical studies of the links between international wars and regime changes; spatial diffusion of conflicts; the social and political consequences of climate change; the rise of China.
	Good knowledge of modern and contemporary history, comparative politics and international relations
	The course will take the form of seminars. Following an introduction structured as a lecture, students are expected to discuss the topic of the day and give presentations. Reading class material in advance is thus essential to participate successfully in the course.
	Attending students will be assessed with a mixed method: In class activity will give 50% of the final grade (35% in class presentation + 15% active participation); a written exam on the readings with multiple-choice questions and open questions will give 50% of the final grade. Non-attending students will have to take the written exam for 100% of the grade.
	The course is structured in five parts. After an introduction to Geopolitics, the first part of the course will focus on the birth of "human space", the creation of the first political entities and the links between geography and human development in early modern history. The second part of the course will be devoted to classical and modern geopolitical theories and doctrines, ranging from pre-World War II authors to post-Cold War interpretations of the links between human geography and international politics. The third part of the course will present the rise of China as a crucial issue in twenty-first century great powers' geopolitics. The fourth part of the course will introduce a contemporary approach to the study of power politics, and more specifically to the link between international

wars and domestic regimes. The final part of the course will take into account contemporary geopolitical issues, such as the relations between natural resources and conflicts and the social-political consequences of climate change.

Topic 1 - Introduction; The birth and expansion of “human space” and political power

Sloan, G. (2017), *Geopolitics, Geography and Strategic History*. London, Routledge: chapter 1.

Diamond, J. (2005). *Guns, Germs and Steel*. London, Vintage Books: chapters 4, 5, 10, 14.

Christian, D. (2011), *Maps of Time: An Introduction to Big History*. Berkeley, University of California Press: chapters 9, 12.

Topic 2 - Classical geopolitical theories:

Sloan, G. (2017), *Geopolitics, Geography and Strategic History*. London, Routledge: chapter 2.

Mackinder, H. (1904), “The Geographical Pivot of History” *The Geographical Journal* 23(4): 422-444.

Mahan, A. T. (1890), *The Influence of Sea Power upon History 160-1783*. Boston, Little Brown: chapter 1.

Herwig, H. (2013), “Geopolitik: Haushofer, Hitler and Lebensraum”, in Gray, C. and Sloan, G. (eds.), *Geopolitics, Geography and Strategy*. London, Routledge, pp. 218-240.

Topic 3 - Cold War and post-Cold War geopolitical theories:

Sloan, G. (2017), *Geopolitics, Geography and Strategic History*. London, Routledge: chapter 6.

Kennan, G. (1947), “The Sources of Soviet Conduct” *Foreign Affairs* 25 (July): 566-82.

Lippmann, W. (1987) “The Cold War” *Foreign Affairs* 65 (4): 869-884.

Huntington, S. (1993), “The Clash of Civilizations?” *Foreign Affairs* 72(3): 22-49.

Fukuyama, F. (1989) “The End of History?” *The National Interest* 16 (Summer): 3-18.

Topic 4 - Twenty-first century great powers’ geopolitics: The rise of China:

Liff, A., and Ikenberry, G. J. (2014), “Racing toward Tragedy? China’s Role, Military Competition in the Asia Pacific, and the Security Dilemma” *International Security* 39(2): 52-91.

Kardon, I. B, and Leutert, W. (2022), “Pier Competitor. China’s Power Position in Global Ports” *International Security* 46(4): 9-47.

Rittenhouse Green, B. and Talmadge, C. (2022), “Then What? Assessing the Military Implications of Chinese Control of Taiwan” *International Security* 47(1): 7-45.

Carmody, P. and J. Wainwright (2022) “Contradiction and Restructuring in the Belt and Road Initiative: Reflections on China’s Pause on ‘Go World’” *Third World Quarterly* 43(12): 2830-2851.

Petry, J. (2023), "Beyond Ports, Roads, and Railways: Chinese Economic Statecraft, the Belt and Road Initiative and the Politics of Financial Infrastructures" *European Journal of International Relations* 29(2): 319-351.

Topic 5 - New approaches to power politics: International wars and internal regimes:

Gunitsky, S. (2017), *Aftershocks. Great Powers and Domestic Reforms in the 20th Century*. Princeton, Princeton University Press.

Topic 6 - Natural resources and conflict:

Ross, M. L. (2015), "What Have We Learned about the Resource Curse?", *Annual Review of Political Science* 18: 239-259.

Le Billon, P. (2019), "Diamond Wars? Conflict Diamonds and Geographies of Resource Wars", *Annals of the Association of American Geographers* 98(2): 345-372.

Stoop, N., Verpoorten, M., and Van Der Windt, P. (2019), "Artisanal or Industrial Conflict Minerals? Evidence from Eastern Congo." *World Development* 122: 660-674.

Topic 7 - Climate change, conflict and cooperation:

Koubi, V. (2019), "Climate Change and Conflict", *Annual Review of Political Science* 22: 343-360.

Selby, J., Dahi, O., Frohlich, C. and Hulme, M. (2017), "Climate Change and the Syrian Civil War Revisited" *Political Geography* 22: 343-360.

Dinar, Shlomi, David Katz, Lucia De Stefano, and Brian Blankespoor. (2015), "Climate change, conflict, and cooperation: Global analysis of the effectiveness of international river treaties in addressing water variability." *Political Geography* 60: 232-244.

Topic 8 - Refugees and migrations:

Koubi, V., Spilker, G., Schaffer, L. and Bernauer, T. (2016), "Environmental Stressors of Migration: Evidence from Vietnam" *World Development* 79(3): 197-210.

Bohmelt, T., Bove, V. and Gleditsch, K. S. (2019), "Blame the Victims? Refugees, State Capacity and Non-State Actor Violence" *Journal of Peace Research* 56(1): 73-87.

All readings will be available on Moodle except for the book *Aftershocks*, by Seva Gunitsky.

Students have to register on the EMoodle platform (<http://e-l.unifi.it/>) and download the material that the teacher will be posting on it. Special attention will be devoted to specific important needs (such as students with disabilities that are unable to attend the course).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BRUNORI PAOLO	Matricola: 104421
Docente	BRUNORI PAOLO, 9 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B032765 - GLOBAL INEQUALITIES	
Corso di studio:	B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI	
Anno regolamento:	2024	
CFU:	9	
Settore:	SECS-P/01	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	INGLESE
Obiettivi formativi	Global Inequalities introduces students to issues of inequality from an economic perspective. The material covered necessitates a basic knowledge of microeconomics.
Prerequisiti	There are not prerequisites to this course however, students should be ready to approach intermediate microeconomics topics. Students that did not study economics before are encouraged to study consumer and produced theory from any introductory microeconomics textbook.
Metodi didattici	Students who wish to be considered attending students need to register on Moodle as ``attending student'' They will be enrolled in smaller groups and attend applied classes in the computer lab on some Wednesdays. Applied classes will enable you to perform basic data analysis using the open-source software R-Studio. Such skills are necessary to complete final empirical projects.
Modalità di verifica dell'apprendimento	The exam consists of three parts: 1. 10 multiple-choice questions (40%) 2. Interpretation and commentary of some data in tables/graphs (20%) 3. one short open question (40%) Attending students will be required to present their empirical projects on the visualization of inequalities in the last week of the course. 30% of the attending student's final grade is based on the project.
Programma esteso	Topics and Related Material (to be updated and modified see Moodle for an updated version) 1. How does inequality arise?

- Besanko, D., & Braeutigam, R. (2020). Microeconomics (6th ed.).
- Piketty, T., & Saez, E. (2014). Inequality in the long run. Science, 344(6186), 838-843.

2. Distributive justice and inequality

- Cowell, F. (n.d.). Measurement of inequality. Discussion Paper No.DARP/36. STICERD, London School of Economics and Political Science.

3. Inequality and poverty

- Haughton, J., & Khandker, S. R. (2009). Handbook on Poverty and Inequality. World Bank Publications.

4. Inequality decomposition

- Costa, R. N., & Perez-Duarte, S. (2019). Not all inequality measures were created equal (ECB Working Papers No 31 / December). European Central Bank.

5. Discrimination

- Borjas, G. (n.d.). Labor Economics (8th ed.). McGraw-Hill.

6. Redistribution

- Oxford Policy Management. (2021). Fiscal policies to reduce inequality Handbook. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

7. Inequality and Growth

- McKnight, A. (2019). Understanding the relationship between poverty, inequality and growth: a review of existing evidence (CASE Papers /216). Centre for Analysis of Social Exclusion, LSE.

8. Multidimensional deprivation

- Decanq, K. (2022). Cumulative deprivation: identification and aggregation (ECINEQ Working Papers 604). Society for the Study of Economic Inequality.

9. Inequality in health

- World Health Organization. (2013). Handbook on health inequality monitoring: with a special focus on low-and middle-income countries.

10. Inequality in education

- Alcott, B., et al. (2018). Handbook on measuring equity in education. UNESCO Institute for Statistics.

11. Intergenerational persistence of inequality

- Corak, M. (2013). Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility. Journal of Economic Perspectives, 27(3), 79-102.

Testi di riferimento

See above

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1 and 2

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	Global Inequalities introduces students to issues of inequality from an economic perspective. The material covered necessitates a basic knowledge of microeconomics.

	There are not prerequisites to this course however, students should be ready to approach intermediate microeconomics topics. Students that did not study economics before are encouraged to study consumer and produced theory from any introductory microeconomics textbook.
	Students who wish to be considered attending students need to register on Moodle as ``attending student" They will be enrolled in smaller groups and attend applied classes in the computer lab on some Wednesdays.
	The exam consists of three parts: 1. 10 multiple-choice questions (40%) 2. Interpretation and commentary of some data in tables/graphs (20%) 3. one short open question (40%) Attending students will be required to present their empirical projects on the visualization of inequalities in the last week of the course. 30% of the attending student's final grade is based on the project.
	Topics and Related Material (to be updated and modified see Moodle for an updated version) 1. How does inequality arise? • Besanko, D., & Braeutigam, R. (2020). Microeconomics (6th ed.). • Piketty, T., & Saez, E. (2014). Inequality in the long run. Science, 344(6186), 838-843. 2. Distributive justice and inequality • Cowell, F. (n.d.). Measurement of inequality. Discussion Paper No.DARP/36. STICERD, London School of Economics and Political Science. 3. Inequality and poverty • Haughton, J., & Khandker, S. R. (2009). Handbook on Poverty and Inequality. World Bank Publications. 4. Inequality decomposition • Costa, R. N., & Perez-Duarte, S. (2019). Not all inequality measures were created equal (ECB Working Papers No 31 / December). European Central Bank. 5. Discrimination • Borjas, G. (n.d.). Labor Economics (8th ed.). McGraw-Hill. 6. Redistribution • Oxford Policy Management. (2021). Fiscal policies to reduce inequality Handbook. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. 7. Inequality and Growth • McKnight, A. (2019). Understanding the relationship between poverty, inequality and growth: a review of existing evidence (CASE Papers /216). Centre for Analysis of Social Exclusion, LSE. 8. Multidimensional deprivation • Decanq, K. (2022). Cumulative deprivation: identification and aggregation (ECINEQ Working Papers 604). Society for the Study of Economic Inequality. 9. Inequality in health • World Health Organization. (2013). Handbook on health inequality monitoring: with a special focus on low-and middle-income countries. 10. Inequality in education • Alcott, B., et al. (2018). Handbook on measuring equity in education. UNESCO Institute for Statistics. 11. Intergenerational persistence of inequality • Corak, M. (2013). Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility. Journal of Economic Perspectives, 27(3), 79-102.
	See above

	1 and 2
--	---------

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	ROGNONI MARIA STELLA	Matricola: 099243
Docente	ROGNONI MARIA STELLA, 6 CFU	
Anno offerta:	2024/2025	
Insegnamento:	B024286 - HISTORY AND POLITICS OF CONTEMPORARY AFRICA	
Corso di studio:	B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	6	
Settore:	SPS/13	
Tipo Attività:	C - Affine/Integrativa	
Anno corso:	2	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	INGLESE
Obiettivi formativi	Il corso fornirà agli studenti conoscenze approfondite sulla storia recente della Repubblica democratica del Congo e, attraverso questo studio di caso, sulle origini dell'integrazione dell'Africa contemporanea nel sistema internazionale, con particolare attenzione alle strategie e alle dinamiche della guerra fredda, del post-guerra fredda e a quelle attuali. Abilità acquisite alla fine del corso: la prospettiva storica adottata permetterà agli studenti di collocare le sfide dell'Africa contemporanea in un quadro di lungo periodo, fornendo loro strumenti analitici adeguati a una visione multidisciplinare. Capacità di applicare le conoscenze acquisite: le conoscenze acquisite grazie al corso forniranno agli studenti strumenti di comprensione e di analisi della storia e delle politiche africane spendibili negli ambiti delle organizzazioni internazionali, delle istituzioni governative e non governative, nel mondo della comunicazione.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Partendo dalla storia del Congo (oggi Rep. democratica del Congo), caso-studio e insieme paradigma di processi storici attraversati da molte regioni africane, il corso analizza le traiettorie compiute dal continente nelle sue relazioni interne e internazionali dalla fine della dominazione coloniale all'attuale "nuova corsa all'Africa".
Prerequisiti	È preferibile che gli studenti abbiano conoscenze di base di Storia dell'Africa pre-coloniale e coloniale; di Storia contemporanea e di Storia delle Relazioni Internazionali.
Metodi didattici	Didattica frontale e lavori seminariali su documenti e fonti primarie e bibliografiche. Agli studenti frequentanti verrà chiesto di leggere articoli e saggi sui quali si discuterà in classe. Nella seconda parte del corso, divisi in gruppi, gli studenti saranno chiamati a lavorare su fonti d'archivio e a preparare una presentazione in classe. Le discussioni e le presentazioni costituiranno parte importante della votazione finale. Solo agli studenti

frequentanti sarà dato accesso alle pagine Moodle del corso dove la docente caricherà materiale relativo ai temi trattati.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Studenti frequentanti:

Gli studenti frequentanti sono tenuti a partecipare attivamente alle discussioni in classe; nella seconda parte del secondo modulo saranno chiamati a lavorare su un argomento specifico legato ai temi del corso, a presentare in classe i risultati della loro ricerca e a scrivere un saggio finale (10 pagine, 5000 parole al massimo).

La valutazione finale si baserà su :

- la partecipazione attiva in classe 20%
- l'organizzazione del caso di studio 10%
- la presentazione del caso in classe 20%
- l'elaborato scritto 25%.

*L'elaborato - incentrato sul caso-studio presentato in classe - non deve superare le dieci pagine - Times New Roman, interlinea 1,5; massimo 5000 parole. Deve essere strutturato con un'introduzione; 3 sezioni principali; conclusioni; note bibliografiche; bibliografia finale.

- prova finale orale 25%

*La prova finale consisterà nel rispondere a tre domande aperte, una sul caso di studio presentato in classe, due sui temi trattati durante le lezioni.

Per gli studenti non frequentanti:

un esame orale (o scritto a scelta dello studente) sul programma del corso che consiste nel rispondere, in tre ore di tempo, a domande aperte basate sugli argomenti presentati dagli autori dei libri proposti.

Programma esteso

Da alcuni anni l'Africa è al centro di un rinnovato interesse globale. Tutte le questioni che attraversano il continente - culturali, economiche, politiche, di sicurezza - maturano e operano sul piano interno dei singoli Stati, su quello regionale e intercontinentale, per poi riflettersi nei rapporti fra l'Africa e il resto del mondo. L'immagine di un'Africa marginale e isolata è finalmente archiviata, tuttavia, i comuni strumenti interpretativi per comprendere i processi in corso nel continente appaiono fuori fuoco e poco utili, perché troppo spesso schiacciati su un'attualità che fa dell'emergenza la sola chiave di lettura disponibile. Il corso, attraverso una prospettiva storica articolata su uno specifico studio di caso (quello della Repubblica democratica del Congo), intende portare gli studenti a riflettere sulle traiettorie compiute dal continente, oggi composto da 55 stati sovrani, a partire dal superamento del sistema coloniale fino all'odierna "nuova corsa all'Africa".

Attraverso una metodologia che li avvicina a una molteplicità di fonti, fra cui la letteratura e il cinema, gli studenti costruiranno conoscenze approfondite sulla storia recente della RDC, collegandola a quella della macro-regione di cui il Congo è parte e dell'intero continente. Chiamati a cimentarsi con questioni come lo sfruttamento delle risorse; i rapporti fra aree urbane e rurali; le questioni identitarie e religiose e le relative manipolazioni; la sicurezza nelle sue svariate declinazioni, gli studenti svilupperanno uno spirito critico che permetterà loro di confrontarsi con la pluralità dei processi politici, economici e sociali che hanno caratterizzato e che caratterizzano non solo il Congo ma le diverse regioni del continente e che collegano l'Africa, o meglio le diverse Afriche, al resto del mondo.

Alcune dei temi trattati saranno:

- Storia e storiografia: le origini della disciplina
- Il Congo come spazio storico e geografico: organizzazioni socio-politiche fino al XV secolo
- L' 'incontro' fra il regno del Kongo e i Portoghesi: : la storia fra realtà e rappresentazioni
- La tratta atlantica processo storico e questione politica nell'era della globalizzazione
- L'avvento di Leopoldo I: competizioni imperiali e resistenze africane
- 1908-1960 Il Congo belga
- Gli anni Cinquanta, la nascita di movimenti politici congolesi e visioni di indipendenza a confronto
- Decolonizzazione e guerra fredda: la prima 'crisi' congolese, 1960-1964
- L'avvento di Mobutu: zairizzazione e partito unico

- Gli anni Settanta in Africa australe: il Congo fra ambizioni regionali e fragilità interne
- Gli anni Ottanta: Mobutu o il caos? Una narrazione vantaggiosa per la sopravvivenza del regime
- Gli anni Novanta: qualcosa cambia? La conferenza nazionale sovrana
- 1994: Ruanda, il genocidio
- 1996-1997 la cacciata di Mobutu e nuovi poteri a Kinshasa
- 1998-2002 la guerra 'mondiale' africana
- 2002-2018 Kabila jr e la DRC tra dimensione interna, regionale e internazionale
- 2019 una nuova era? Félix Tshisekedi al potere

Nella seconda parte del corso, attraverso lo studio di fonti molteplici (fra cui fonti d'archivio) gli studenti frequentanti saranno invitati a sviluppare ricerche autonome intorno ai temi trattati e a presentare il frutto del loro lavoro in classe.

Testi di riferimento

Testi per gli studenti frequentanti:

- Kevin C. Dunn, *Imagining the Congo: The International Relations of Identity*, New York, Palgrave Macmillan, pp. xi -196, 2003
- Georges Nzongola-Ntalaja, *The Congo from Leopold to Kabila: A People's History*, London: Zed Books, pp. xii-264, 2002

- documenti d'archivio, articoli e saggi da leggere e commentare verranno forniti agli studenti in classe.

Testi per gli studenti non frequentanti:

- P. Nugent, *Africa since independence : a comparative history*, New York Macmillan : Palgrave; 2012, pp. 1-57.
- Georges Nzongola-Ntalaja, *The Congo from Leopold to Kabila: A People's History*, London: Zed Books, pp. xii-264, 2002
- E. Schmidt, *Foreign Intervention in Africa from the Cold War to the War on Terror*, Cambridge, Cambridge University Press 2013, pp. 288.

Lettura consigliata per tutti gli studenti che non hanno conoscenze pregresse di Storia dell'Africa:

Dennis Laumann, *Colonial Africa 1884-1994*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

Tutti i testi saranno reperibili presso la Biblioteca di Polo.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Istruzione di qualità; pace, giustizia e istituzioni forti

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

Language	English
	The course will provide students with in-depth knowledge on the roots of the contemporary Democratic Republic of the Congo and, through this case-study, of Africa integration in the international arena, focusing on cold-war, post-cold war, and present political strategies. Abilities acquired at the end of the course: The historical perspective adopted during the course will enable students to situate present African challenges in a long time framework, providing them with consistent analytical tools.

Capacity to apply the knowledge: students will be able to use these new skills while working, in particular, within international organizations, governmental and non-governmental institutions, and media.

The course – taking the Democratic Republic of the Congo (DRC) as a specific case-study – examines the trajectories the continent has experienced since the end of the colonial domination up to the present “new rush for Africa”

It is desirable for the students to have some knowledge on African pre-colonial and colonial history; on Contemporary History and on the History of International Relations.

Lectures and workshops on primary and bibliographical sources. Attending students will be asked to read articles and essays which will be discussed in class. In the second part of the course, in groups, students will be asked to work on archival sources and prepare a class presentation. The discussions and presentations will form an important part of the final grade. Attending students will be given access to the Moodle page of the course, where they will find materials related to the issues discussed in class.

Attending students are required to actively participate in class discussions; in the second part of the second module they will be asked to work on a specific topic related to the themes of the course, to present in class the results of their research and to write a final essay (10 pages max. - 5000 words)

The final assessment will be based on :

- the active participation in class 20%
- the case study organisation 10%
- the case study presentation in class 20%
- the written essay 25%

The essay - focussed on the case-study presented in class - must not exceed ten pages - Times New Roman , 1,5 spacing; 5000 words maximum

It must be structured with an introduction; 3 main sections; conclusion; bibliographical footnotes; final bibliography.

- Oral Final Exam 25%.

The final exam consists of three open-ended questions, one on the case study presented in class, two on the topics covered in the lectures.

Non attending students:

an oral exam (or written at student's choice) on the course program consisting in answering open questions based on the topics presented by the authors of the suggested books.

Today Africa is experimenting a renewed global interest. All the issues that arise and operate within the continent, being them cultural, economic, political or security related, project themselves at an internal level – within each State – at a regional and continental level and reverberate on the relations between Africa and the rest of the world. The image of a marginal and isolated Africa has been definitively superseded, nevertheless the common interpretative instruments used in order to grasp the running processes within the continent seem unfitted; they are often too concentrated on current events and only tuned on emergency as the unique possible view point.

The course, through an historical perspective articulated on a specific case study (that of the Democratic Republic of Congo), encourages students to reflect about the trajectories the continent – formed today by 55 States – has experienced since the end of the colonial domination to the present “new rush for Africa”. Through a methodology that comprises a variety of sources – including literature and cinema – students will build an in-depth knowledge of the recent history of the DRC, linking it to that of the macro-region of which Congo is part and of the entire continent. Called upon to grapple with issues such as the exploitation of resources; the relations between urban and rural areas; identity and religious issues and their manipulation; security in its various forms, the students will develop a personal view and understanding that

will allow them to confront the plurality of the political, economic and social processes that have marked and still differently characterize the various African regions and ultimately link Africa, or rather the diverse 'Africas', to the rest of the world.

Key issues that will be discussed are:

- The 'encounter' between the Kongo kingdom and the Portuguese: History between reality and representations
- The Atlantic slave trade in an historical perspective
- The advent of Leopold II: imperial competitions and African resistance
- 1908-1960 The Belgian Congo
- The 1950s, the emergence of Congolese political movements and different visions of independence
- Decolonisation and the Cold War: the first Congolese 'crisis', 1960-1964
- The advent of Mobutu: 'zairization' and single party
- The 1970s in Southern Africa: the Congo between regional ambitions and internal fragilities
- The 1980s: 'Mobutu or chaos'? A narrative beneficial to the survival of the regime
- The 1990s: Nothing changes? The sovereign national conference
- 1994: Rwanda, the genocide
- 1996-1997 Mobutu's ouster and new powers in Kinshasa
- 1998-2002 the African 'world' war
- 2002-2018 Kabila jr and the DRC between internal, regional and international dimensions
- 2019 a new era? Félix Tshisekedi in power.

In the second part of the course, through the study of multiple sources (including archival ones), attending students will be invited to develop autonomous research around the topics discussed and to present the result of their personal work in class.

Reading material for the preparation of the exam.

Attending students:

- Kevin C Dunn, *Imagining the Congo: The International Relations of Identity*, New York, Palgrave Macmillan, 2003. xi + 196 pp.
- Georges Nzongola-Ntalaja, *The Congo from Leopold to Kabila: A People's History*, London: Zed Books, 2002

-Attending students will also be given other reading materials (articles, essays, primary documents) in class that will be uploaded on the course's Moodle page

Non attending students:

- P. Nugent, *Africa since independence : a comparative history*, New York Macmillan : Palgrave ; 2012, pp. 1-57.
- E. Schmidt, *Foreign Intervention in Africa from the Cold War to the War on Terror*, Cambridge, Cambridge University Press 2013.
- Georges Nzongola-Ntalaja, *The Congo from Leopold to Kabila: A People's History*, London: Zed Books, 2002

Recommended reading for all students who have no previous knowledge of African history:

- Dennis Laumann, *Colonial africa 1884-1994*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

All the volumes will be found at the Library of the School of Political Science.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

Codice	Descrizione
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BICCHI FEDERICA CATERINA** **Matricola: 097566**

Docente **BICCHI FEDERICA CATERINA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B027088 - ICT POLICIES AND CYBERSECURITY**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/04**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire agli studenti strumenti per una comprensione critica degli attuali sviluppi nelle relazioni internazionali dovuti alla crescente utilizzo delle tecnologie digitali, soprattutto nel campo della cybersecurity. Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di:

- comprendere i principali cambiamenti che le tecnologie digitali stanno imprimendo alle relazioni internazionali, soprattutto nel campo della cybersecurity
- padroneggiare i concetti principali per analizzare la cybersecurity e le relazioni internazionali nell'era digitale
- presentare e discutere argomenti rilevanti sia per iscritto che oralmente

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso analizza le relazioni internazionali nell'era digitale. È diviso in due parti. Nella prima, il corso introduce lo studente ai principali sviluppi concettuali ed empirici che la digitalizzazione ha apportato alla politica internazionale. Verranno affrontati temi quali la sovranità dello Stato, gli attori non statali e la governance multilivello nell'era digitale. Un'attenzione specifica sarà dedicata alla questione delle control rooms. Nella seconda parte, il corso si concentra più specificamente sulla sicurezza informatica, le sue sfide e le sue dinamiche di potere.

Prerequisiti

Una buona conoscenza della politica internazionale e delle teorie di Relazioni Internazionali

Metodi didattici

Le lezioni comprenderanno sia lezioni frontali che discussioni di tipo seminariale, cui è fondamentale che gli studenti frequentanti partecipino. Il programma didattico prevede anche seminari con professori esterni e visite programmate alle sale di controllo. Gli studenti con esigenze particolari sono pregati di contattare il docente.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Gli studenti frequentanti saranno valutati sulla base della partecipazione (fino a 2 punti), di una breve presentazione (fino a 3 punti) e di un esame scritto (fino a 27 punti). Il voto massimo è 32 = 30 e lode. Gli studenti non frequentanti (che frequentano meno del 75% delle lezioni) saranno valutati sulla base di un esame scritto finale (100%).
Programma esteso	Il corso è suddiviso in tre parti. Nella prima, il corso introduce lo studente ai principali sviluppi concettuali ed empirici che la digitalizzazione ha apportato alla politica internazionale. Verranno affrontati temi quali la sovranità dello Stato, gli attori non statali e la governance multilivello nell'era digitale. Nella seconda parte, il corso si concentrerà sul tema delle control rooms, focalizzandosi su come esse possano contribuire ad affrontare un problema politico, con esempi specifici e visite programmate. Nell'ultima parte, il corso si concentra più specificamente sulla cybersecurity, le sue sfide e le sue dinamiche di potere. Nel corso del corso si farà riferimento alle teorie IR.
Testi di riferimento	Bjola, Corneliu; Kornprobst, Markus (eds) (2024) Digital International relations, Technology, Agency and Order, Routledge Van Puyvelde, Damien; Brantly, Aaron F. (2024) Cybersecurity. Politics, Governance and Conflict in Cyberspace, Polity, 2nd edition (solo alcuni capitoli per gli studenti frequentanti). Materiale su Moodle
Altre informazioni	Attending students will be assessed on the basis of participation (up to 2 points), a short presentation (up to 3 points) and a written examination (up to 27 points). The highest grade is 32 = 30 cum laude. Non-attending students (attending less than 75% of the classes) will be assessed on the basis of a final written examination (100%).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	The general aim of the course is to provide students with a critical understanding of current developments in international relations due to increasing pervasiveness of digital technologies, especially in the field of cybersecurity. By the end of the course, students should be able to: - understand the main changes that digital technologies are impressing to international relations, especially in the field of cybersecurity - master the main concepts to analyse cybersecurity and international relations in the digital age - present and discuss relevant matters both in writing and orally
	At its core, the course is about international relations in the digital age. It is divided in two parts. In the first, the course introduces the student to the main conceptual and empirical developments that digitalisation has brought to international politics. It will address issues such as state sovereignty, non-state actors and multi-level governance in the digital age. Specific attention will be devoted to the issue of control rooms. In the second part, the course focuses more specifically on cybersecurity, its challenges and its power dynamics.
	Good knowledge of international politics and International Relations theories
	Classes will incorporate both lectures and seminar-like discussions, so it is crucial that attending students participate in class discussions. Additional seminars with visiting professors are included in the teaching program. Planned visits to control rooms.

Students with special needs are kindly required to contact the professor.

Attending students will be assessed on the basis of participation (up to 2 points), a short presentation (up to 3 points) and a written examination (up to 27 points). The highest grade is 32 = 30 cum laude.
Non-attending students (attending less than 75% of the classes) will be assessed on the basis of a final written examination (100%).

The course is divided in three parts. In the first, the course introduces the student to the main conceptual and empirical developments that digitalisation has brought to international politics. It will address issues such as state sovereignty, non-state actors and multi-level governance in the digital age. In the second part, the course will focus on the issue of control rooms, focusing on how they can contribute to address a policy problem, with specific examples and planned visits. In the last part, the course focuses more specifically on cybersecurity, its challenges and its power dynamics. Throughout the course, reference will be made to IR theories.

Bjola, Corneliu; Kornprobst, Markus (eds) (2024) Digital International relations, Technology, Agency and Order, Routledge
Van Puyvelde, Damien; Brantly, Aaron F. (2024) Cybersecurity. Politics, Governance and Conflict in Cyberspace, Polity, 2nd edition (selected chapters only for attending students)
Texts posted on Moodle

Attending students will be assessed on the basis of participation (up to 2 points), a short presentation (up to 3 points) and a written examination (up to 27 points). The highest grade is 32 = 30 cum laude.
Non-attending students (attending less than 75% of the classes) will be assessed on the basis of a final written examination (100%).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BORGHETTO ENRICO** **Matricola: 215141**

Docente **BORGHETTO ENRICO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B032769 - POLICY-MAKING IN THE EU MULTILEVEL SYSTEM**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/04**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Inglese

Obiettivi formativi

Il corso fornirà agli studenti gli strumenti teorici, metodologici ed empirici per comprendere i processi politici, amministrativi e sociali associati al RRF e ai piani nazionali di ripresa e resilienza (NRRP).

Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di:

- padroneggiare i principali concetti teorici e gli strumenti analitici per analizzare la formulazione e l'attuazione dei PNRR;
- trovare le informazioni rilevanti sulla politica e sulle politiche dei PNRR sulla base di una pluralità di fonti affidabili;
- comprendere le istituzioni e la governance dei PNRR, concentrandosi sull'architettura organizzativa e sul ruolo svolto da parlamenti nazionali, autorità locali, gruppi di interesse e società civile.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso fa parte delle attività organizzate dal modulo Jean Monnet REPLAN-EU (<https://www.replaneu.unifi.it/>). Tratta: a) la struttura, il finanziamento e la governance del Fondo di ripresa e resilienza; b) le questioni chiave dell'attuazione, in particolare nelle tre aree politiche: transizione verde, trasformazione digitale e coesione sociale e territoriale.

Prerequisiti

Trattandosi di un corso post-laurea, gli studenti devono avere una solida conoscenza delle istituzioni e delle politiche dell'UE, oltre a possedere avanzate capacità di lettura, scrittura e conversazione in inglese.

Metodi didattici

Le lezioni comprenderanno sia lezioni frontali che discussioni di tipo seminariale, quindi è fondamentale che gli studenti frequentanti si tengano al passo con le letture e siano preparati a discuterle in classe. La partecipazione alle discussioni in classe è fortemente incoraggiata. Altri seminari e conferenze di ospiti sono inclusi nel programma.

Modalità di verifica dell'apprendimento	- Gli studenti frequentanti saranno valutati sulla base di un progetto di gruppo (25%) e di un esame scritto con 2 domande (75%). - Gli studenti non frequentanti (che frequentano meno dell'80% delle lezioni) saranno valutati sulla base di un saggio di ricerca finale di 2500 parole (25%) su un argomento da concordare con gli insegnanti e un esame scritto di 3 domande (75%). Una bozza dettagliata dell'elaborato di ricerca deve essere discussa con gli insegnanti.
Programma esteso	Programma del corso: PRIMA SEZIONE: Presentazione della struttura, dei finanziamenti e dei meccanismi di governance del Recovery and Resilience Facility RRF, nonché dei principali approcci teorici rilevanti. Gli argomenti principali includono: - Il RRF in una prospettiva storica e le dinamiche politiche alla base della sua negoziazione. - La governance dell'RRF (con particolare attenzione al semestre europeo in cui l'RRF è legalmente e operativamente inserito). - I fattori europei e nazionali che possono influenzare la formulazione, l'attuazione e la valutazione dei PNR. SECONDA SEZIONE: 3 sottosezioni incentrate sui pilastri politici fondamentali del RRF: - La transizione verde - La trasformazione digitale - Coesione sociale e territoriale Ciascuna sottosezione sarà introdotta e discussa da un accademico esperto nell'area politica in questione, al fine di fornire agli studenti un approfondimento teorico e sostanziale sui contenuti rilevanti dei PNR. TERZA SEZIONE: In quest'ultima parte del corso, gli studenti presenteranno i risultati del loro lavoro di gruppo.
Testi di riferimento	Le letture obbligatorie saranno disponibili sulla piattaforma Moodle.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Altre informazioni	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	The course will provide students with the theoretical, methodological, and empirical instruments to understand EU and domestic political, administrative and societal processes associated to the RRF, and the national recovery and resilience plans (NRRPs). By the end of the course, students should be able to: - master the main theoretical concepts and analytical tools for analyzing the formulation, and the implementation of NRRPs; - find the relevant information concerning the politics and policies of NRRPs based on a plurality of reliable sources;

- understand the institutions and the governance of the NRRPs, by focusing both on the relevant organizational architecture and the role played by national parliaments, local authorities, interest groups and civil society.

The course is part of the activities organized by the Jean Monnet module REPLAN-EU (<https://www.replaneu.unifi.it/>). It covers: a) the structure, financing and governance of the Recovery and Resilience Fund; b) key implementation issues, in particular in the three policy areas: green transition, digital transformation and social and territorial cohesion.

As it is a postgraduate course, students should have a solid knowledge of EU institutions and policy making, as well as advanced reading, writing and speaking skills in English.

Classes will incorporate both lectures and seminar-like discussions, so it is crucial that attending students keep up with the readings and be prepared to discuss them in class. Participation in classroom discussion is strongly encouraged. Additional guest seminars and lectures are included in the schedule.

- Attending students will be assessed based on a group project (25%) and a 2-question written exam (75%).
- Non-attending students (attending less than 80% of the classes) will be assessed based on a final 2500-word research essay (25%) on a topic to be agreed with the instructors and a 3-question written exam (75%). A detailed outline of the research paper should be discussed with the instructors.

Course program:

FIRST SECTION:

Presentation of the structure, funding and governance mechanisms of the Recovery and Resilience Facility RRF, as well as the main theoretical approaches and findings in the EU studies and comparative politics literature. Main topics include:

- The RRF in an historical perspective and the political dynamics underlying its negotiation
- The governance of the RRF (with a special attention for the European semester within which the RRF is legally and operationally embedded)
- EU and national factors that are likely to shape the formulation, implementation and evaluation of NRRPs.

SECOND SECTION:

3 subsections focusing on the fundamental policy pillars of the RRF:

- The green transition
- The digital transformation
- Social & territorial cohesion

Each subsection will be introduced and discussed by an academic with expertise in the relevant policy area in order to provide students with background theoretical and substantive insights into the NRRPs relevant contents.

THIRD SECTION:

In this last part of the course, students will present the results of their group work.

The required reading will be available on the Moodle platform.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COSTALLI STEFANO** **Matricola: 193073**

Docente **COSTALLI STEFANO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B024390 - POLITICS OF CENTRAL EASTERN EUROPE**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/04**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento English

Obiettivi formativi

Knowledge: Advanced understanding of the founding political dynamics of the area.
Abilities acquired at the end of the course: High degree of confidence in dealing with advanced empirical research in comparative politics and international relations; Critical evaluation of scholarly literature.
Capacity to apply the knowledge acquired: conduct basic research and produce working papers; Present pieces of research with appropriate technical and oral skills.

Contenuti (Dipl.Sup.)

The course will focus on the most important political dynamics at work in Central and Eastern Europe since the end of the Cold War. Particular emphasis will be placed on democratization, nationalism, ethnic conflicts and Russian foreign policy.

Prerequisiti

Good knowledge of XX century European history, comparative politics and international relations.

Metodi didattici

The course will take the form of seminars. Following an introduction structured as a lecture, students are expected to discuss the topic of the day and give presentations. Reading class material in advance is thus essential to participate successfully in the course.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Attending students will be assessed with a mixed method: In class activity will give 50% of the final grade (35% in class presentation + 15% active participation); a written exam on the readings with multiple-choice questions and open questions will give 50% of the final grade.

Non-attending students will have to take the written exam for 100% of the grade.

Programma esteso

The course is structured in five parts. After an introduction to the main historical events of the region during the Cold War, the first part of the course will focus on the processes of democratization that took place in the Central and Eastern European countries in the 1990s and on the role of nationalism in this framework. The second part of the course will be devoted to studying the causes, dynamics and consequences of ethno-nationalist conflicts that occurred in the area. The third part of the course will take into account the evolution of the Russian foreign policy after the end of the Cold War, while the fourth part will focus on the Russia-Ukraine relations. The final part of the course will present some recent studies on the spread of populist movements in the region.

Testi di riferimento

Introduction: Political History of the Region from 1945 to the Re-unification of Germany:

Berend I. (2009), *Central and Eastern Europe 1944-1993*. Cambridge, Cambridge University Press.

As an alternative: Judt T. (2005), *Postwar. A History of Europe since 1945*. London, Vintage Books: pages: 27-40; 129-148; 165-225; 250-254; 309-323; 422-447; 559-643.

Topic 1 – Transition to democracy:

Kitschelt K., Z. Mansfeldova, R. Markowski and G. Toka (1999), *Post-Communist Party Systems*. Cambridge, Cambridge University Press: chapters 1 and 2.

Darden K. and A. Grzymala-Busse (2006), "The Great Divide: Literacy, Nationalism and the Communist Collapse" *World Politics* 59(1): 83-115.

Topic 2 – Causes, development and consequences of ethno-nationalist conflicts:

Posen B. (1993), "The Security Dilemma and Ethnic Conflict" *Survival* 35(5): 27-57.

Petersen R. (2002), *Understanding Ethnic Violence. Fear, Hatred, and Resentment in Twentieth-Century Eastern Europe*. Cambridge, Cambridge University Press: chapters 2, 3, 4, 10.

Costalli S. and F. Moro (2012), "Ethnicity and Strategy in the Bosnian Civil War: Explanations for the Severity of Violence in Bosnian Municipalities" *Journal of Peace Research* 49(6): 801-815.

Duffy Toft M. and Y. Zhukov (2015), "Islamists and Nationalists: Rebel Motivation and Counterinsurgency in Russia's North Caucasus" *American Political Science Review* 109(2): 222-238.

Glaurdic J. and V. Vukovic (2016), "Voting after War: Legacy of Conflict and the Economy as Determinants of Electoral Support in Croatia" *Electoral Studies* 42(1): 135-145.

Hadzic D., Carlson D., Tavits M. (2020) "How Exposure to Violence Affect Ethnic Voting" *British Journal of Political Science* 50(1): 345-362.

Topic 3 – Russian Foreign Policy:

Tsygankov A. (2016), *Russia's Foreign Policy. Change and Continuity in National Identity*. Lanham, Rowman and Littlefield: chapters 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Topic 4 – Russia and Ukraine:

Mearsheimer J. (2014), "Why the Ukraine Crisis is the West's Fault" Foreign Affairs 93(5): 77-89.

McFaul M., Sestanovich S., and Mearsheimer J. (2014), "Faulty Powers: Who started the Ukraine Crisis?" Foreign Affairs 93(6): 167-178.

Allison R. (2014), "Russian 'deniable' intervention in Ukraine: How and why Russia broke the rules" International Affairs 90(6): 1255-1297.

D'Anieri P. (2019), Ukraine and Russia. From Civilized Divorce to Uncivil War. Cambridge, Cambridge University Press: chapters 1 and 8.

Aliyev H. (2019), "The Logic of Ethnic Responsibility and Progovernment Mobilization in East Ukraine Conflict" Comparative Political Studies 52(8): 1200-1231.

Topic 5 - Central and Eastern European Populisms:

Kriesi H. (2014) "The Populist Challenge" West European Politics 37(2): 361-378.

Hanley S. and Sikk A. (2016) "Economy, Corruption or Floating Voters? Explaining the Breakthroughs of Anti-Establishment Reform Parties in Eastern Europe" Party Politics 22(4): 522-533.

Csehi R. and Zgut E. (2021) "We won't Let Brussels Dictate Us: Eurosceptic populism in Hungary and Poland" European Politics and Society 22(1): 53-68.

Hiers W., T. Soehl and A. Wimmer (2017), "National Trauma and the Fear of Foreigners: How Past Geopolitical Threat Heightens Anti-Immigration Sentiment Today" Social Forces 96(1):1-28.

Altre informazioni

Students have to register on the EMoodle platform (<http://e-l.unifi.it/> ask professor for the password) and download the material that the teacher will be posting on it. Special attention will be devoted to specific important needs (such as students with disabilities that are unable to attend the course).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
----------	---------

	Knowledge: Advanced understanding of the founding political dynamics of the area. Abilities acquired at the end of the course: High degree of confidence in dealing with advanced empirical research in comparative politics and international relations; Critical evaluation of scholarly literature. Capacity to apply the knowledge acquired: conduct basic research and produce working papers; Present pieces of research with appropriate technical and oral skills.
--	--

	The course will focus on the most important political dynamics at work in Central and Eastern Europe since the end of the Cold War. Particular emphasis will be placed on democratization, nationalism, ethnic conflicts and Russian foreign policy.
--	--

	Good knowledge of XX century European history, comparative politics and international relations.
	The course will take the form of seminars. Following an introduction structured as a lecture, students are expected to discuss the topic of the day and give presentations. Reading class material in advance is thus essential to participate successfully in the course.
	Attending students will be assessed with a mixed method: In class activity will give 50% of the final grade (35% in class presentation + 15% active participation); a written exam on the readings with multiple-choice questions and open questions will give 50% of the final grade. Non-attending students will have to take the written exam for 100% of the grade.
	The course is structured in five parts. After an introduction to the main historical events of the region during the Cold War, the first part of the course will focus on the processes of democratization that took place in the Central and Eastern European countries in the 1990s and on the role of nationalism in this framework. The second part of the course will be devoted to studying the causes, dynamics and consequences of ethno-nationalist conflicts that occurred in the area. The third part of the course will take into account the evolution of the Russian foreign policy after the end of the Cold War, while the fourth part will focus on the Russia-Ukraine relations. The final part of the course will present some recent studies on the spread of populist movements in the region.
	Introduction: Political History of the Region from 1945 to the Re-unification of Germany: Berend I. (2009), <i>Central and Eastern Europe 1944-1993</i>. Cambridge, Cambridge University Press. As an alternative: Judt T. (2005), <i>Postwar. A History of Europe since 1945</i>. London, Vintage Books: pages: 27-40; 129-148; 165-225; 250-254; 309-323; 422-447; 559-643. Topic 1 - Transition to democracy: Kitschelt K., Z. Mansfeldova, R. Markowski and G. Toka (1999), <i>Post-Communist Party Systems</i>. Cambridge, Cambridge University Press: chapters 1 and 2. Darden K. and A. Grzymala-Busse (2006), "The Great Divide: Literacy, Nationalism and the Communist Collapse" <i>World Politics</i> 59(1): 83-115. Topic 2 - Causes, development and consequences of ethno-nationalist conflicts: Posen B. (1993), "The Security Dilemma and Ethnic Conflict" <i>Survival</i> 35(5): 27-57. Petersen R. (2002), <i>Understanding Ethnic Violence. Fear, Hatred, and Resentment in Twentieth-Century Eastern Europe</i>. Cambridge, Cambridge University Press: chapters 2, 3, 4, 10. Costalli S. and F. Moro (2012), "Ethnicity and Strategy in the Bosnian Civil War: Explanations for the Severity of Violence in Bosnian Municipalities" <i>Journal of Peace Research</i> 49(6): 801-815. Duffy Toft M. and Y. Zhukov (2015), "Islamists and Nationalists: Rebel Motivation and Counterinsurgency in Russia's North Caucasus" <i>American Political Science Review</i> 109(2). 222-238.

Glaurdic J. and V. Vukovic (2016), "Voting after War: Legacy of Conflict and the Economy as Determinants of Electoral Support in Croatia" Electoral Studies 42(1): 135-145.

Hadzic D., Carlson D., Tavits M. (2020) "How Exposure to Violence Affect Ethnic Voting" British Journal of Political Science 50(1): 345-362.

Topic 3 – Russian Foreign Policy:

Tsygankov A. (2016), Russia's Foreign Policy. Change and Continuity in National Identity. Lanham, Rowman and Littlefield: chapters 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Topic 4 – Russia and Ukraine:

Mearsheimer J. (2014), "Why the Ukraine Crisis is the West's Fault" Foreign Affairs 93(5): 77-89.

McFaul M., Sestanovich S., and Mearsheimer J. (2014), "Faulty Powers: Who started the Ukraine Crisis?" Foreign Affairs 93(6): 167-178.

Allison R. (2014), "Russian 'deniable' intervention in Ukraine: How and why Russia broke the rules" International Affairs 90(6): 1255-1297.

D'Anieri P. (2019), Ukraine and Russia. From Civilized Divorce to Uncivil War. Cambridge, Cambridge University Press: chapters 1 and 8.

Aliyev H. (2019), "The Logic of Ethnic Responsibility and Progovernment Mobilization in East Ukraine Conflict" Comparative Political Studies 52(8): 1200-1231.

Topic 5 - Central and Eastern European Populisms:

Kriesi H. (2014) "The Populist Challenge" West European Politics 37(2): 361-378.

Hanley S. and Sikk A. (2016) "Economy, Corruption or Floating Voters? Explaining the Breakthroughs of Anti-Establishment Reform Parties in Eastern Europe" Party Politics 22(4): 522-533.

Csehi R. and Zgut E. (2021) "We won't Let Brussels Dictate Us: Eurosceptic populism in Hungary and Poland" European Politics and Society 22(1): 53-68.

Hiers W., T. Soehl and A. Wimmer (2017), "National Trauma and the Fear of Foreigners: How Past Geopolitical Threat Heightens Anti-Immigration Sentiment Today" Social Forces 96(1):1-28.

Students have to register on the EMoodle platform (<http://e-l.unifi.it/>) and download the material that the teacher will be posting on it. Special attention will be devoted to specific important needs (such as students with disabilities that are unable to attend the course).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DE GREGORIO LAURA** **Matricola: 104969**

Docente **DE GREGORIO LAURA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B024287 - RELIGIONS AND INTERNATIONAL RELATIONS**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **IUS/11**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Inglese
Obiettivi formativi	Il corso propone un approfondimento del diritto di libertà religiosa attraverso lo studio di alcuni significativi documenti internazionali (elaborati anche dai gruppi religiosi) nonché delle sentenze pronunciate in particolare dalla Corte Europea dei Diritti dell'uomo e dalla Corte Suprema Canadese.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Diritto di libertà religiosa e ordinamento internazionale.
Prerequisiti	Si richiede la conoscenza di nozioni di base di diritto pubblico e di diritto internazionale.
Metodi didattici	Lezioni in aula con possibilità di attività seminariale concordata con i frequentanti.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Per gli studenti FREQUENTANTI L'esame è orale e si articolerà in due parti: (I) una presentazione su un caso giurisprudenziale o su un documento internazionale concordato tra la docente e lo studente; (II) una domanda sul programma svolto durante le lezioni. Per gli studenti NON FREQUENTANTI L'esame è orale e si articolerà in tre domande sul libro di testo indicato. Per TUTTI gli studenti Costituiranno oggetto di valutazione la capacità di organizzare la materia; la capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; la qualità dell'

esposizione orale; la competenza nell'impiego del lessico specialistico.

Programma esteso

Diritto di libertà religiosa: la prospettiva dell'ordinamento internazionale.
Diritto di libertà religiosa: la prospettiva dei gruppi religiosi.
Diritto di libertà religiosa: la prospettiva della Corte Europea dei Diritti dell'Uomo e della Corte Suprema Canadese.

Testi di riferimento

Per gli studenti FREQUENTANTI:
Il materiale didattico sarà consegnato a lezione e reso disponibile sulla piattaforma Moodle.

Per gli studenti NON FREQUENTANTI:
W. Cole Durham Jr., Javier Martinez-Torron, Donlu D. Thayer, Law, Religion and Freedom: Conceptualizing a Common Right, 1st Edition, Routledge, London 2021.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Altre informazioni

Gli studenti che intendono frequentare il corso devono iscriversi attraverso la piattaforma Moodle.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
10	Ridurre le disuguaglianze
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

Language	English
	The course focuses on Religious Freedom studying some important international documents (including those of religious groups) and some interesting judgments of the European Court of Human Rights and of the Supreme Court of Canada.
	Religious Freedom and International Law.
	Basic information on Public Law and International Law.
	Lectures in class with seminars agreed with the students who attend the course.
	ATTENDING students Oral exam. The exam is composed of two parts: (I) a presentation on an international document or on a judgment chosen by the student and agreed with the professor; (II) a question from the course program.

NON ATTENDING students:

Oral exam.

The exam is composed of three questions about the suggested book.

ATTENDING and NON ATTENDING students:

To pass the exam it's necessary to be able to discuss the didactic materials; to be able to critical analyze the texts; to argue with specific legal language.

Religious Freedom: the International Law perspective.

Religious Freedom: the Religious Groups perspective.

Religious Freedom: the European Court of Human Rights perspective and the Supreme Court of Canada perspective.

ATTENDING students:

Didactic materials will be handed out during the lectures and will be put on the Moodle Platform.

NON ATTENDING students:

W. Cole Durham Jr., Javier Martinez-Torron, Donlu D. Thayer, Law, Religion and Freedom: Conceptualizing a Common Right, 1st Edition, Routledge, London 2021.

This course contributes to realize the UN objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development.

In order to attend the course students shall subscribe to the Moodle Platform.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
10	Reduced inequalities
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did. **LEONARDI LAURA** **Matricola: 096942**

Docente **LEONARDI LAURA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B026877 - SOCIETY AND SOCIAL CHANGE IN EUROPE**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/07**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	inglese
Obiettivi formativi	Il corso mira a fornire gli strumenti teorici e metodologici per la comprensione dei fenomeni di mutamento sociale delle società europee nel contesto globale, alla luce dei processi di europeizzazione
Contenuti (Dipl.Sup.)	I contenuti sono collegati ai temi di ricerca del Centro di Eccellenza Jean Monnet dell'Università di Firenze e al Research & Education Network ValEUs. In particolare si affrontano i temi dei valori europei e della loro contestazione a livello internazionale, dell'identità europea, delle disuguaglianze e delle chances di vita, del cosmopolitismo.
Prerequisiti	E' bene avere delle basi di conoscenza sociologica e degli Studi Europei.
Metodi didattici	La didattica è interattiva. Si basa su incontri seminariali con ricercatori di varie università europee o extraeuropee, prevede esercitazioni con produzione di contenuti, utilizza anche le lectures series on line del progetto ValEUs (www.values.eu).
Modalità di verifica dell'apprendimento	Gli studenti frequentanti verranno coinvolti nella produzione di un paper sul tema della contestazione dei valori europei a livello internazionale, da discutere in un incontro finale (EUtalks). I non frequentanti devono fare un esame scritto in inglese della durata di due ore, rispondendo a due domande a scelta su tre basate sui testi di riferimento.
Programma esteso	La prima parte del corso pone la questione del mutamento dei valori nelle società contemporanee alla luce dei processi di europeizzazione e globalizzazione, prendendo in considerazione sul piano teorico le tesi del cultural backlash, le contestazioni dei valori europei da parte degli studi post-coloniali e della letteratura delle periferie e semiperiferie. Sul piano empirico ci si concentra sulle crisi dei migranti e rifugiati, sulle disuguaglianze nelle chances di vita, sulla crisi ecologica. Nella seconda parte gli studenti saranno coinvolti nella stesura di position paper sulle

questioni affrontate nel corso.

Testi di riferimento

Z. Bauman Europe: An Unfinished Adventure, Polity
H. P. Trenz Narratong European Society. Towards a Sociology of European Integration. Lexington.
Hans Kundnani, Europewhitness. Culture, Empire and Race in the European Project, C Hurst & Co Publishers Ltd.
Agli studenti frequentanti verranno proposte delle letture su Moodle.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Pace, giustizia e istituzioni forti.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	The course aims to provide the theoretical and methodological tools for understanding the phenomena of social change in European societies in the global context, in the light of the processes of Europeanisation. In particular, the topics of European values and their contestation at the international level, European identity, inequalities and life chances, and cosmopolitanism are addressed.
	The contents are linked to the research themes of the Jean Monnet Centre of Excellence of the University of Florence and the ValEUs Research & Education Network. In particular, the themes of European values and their contestation at international level, European identity, inequalities and life chances, cosmopolitanism are addressed.
	It is better to have some background knowledge of sociology and European studies
	Teaching is interactive. It is based on seminar meetings with researchers from various European and non-European universities, includes exercises with content production, and also uses the online lectures series of the ValEUs project (www.values.eu).
	Attending students will be involved in the production of a paper on the theme of contesting European values at the international level, to be discussed at a final meeting (EUTalks). Non-attending students must take a two-hour written examination in English, answering two out of three choice questions based on reference texts.
	The first part of the course poses the question of changing values in contemporary societies in the light of the processes of Europeanisation and globalisation, considering on the theoretical level the theses of the cultural backlash, the contestations of European values by post-colonial studies and the literature of the peripheries and semi-peripheries. On the empirical level, the focus is on migrant and refugee crises, inequalities in life chances, and the ecological crisis. In the second part, students will be involved in the drafting of position papers on the issues addressed in the course.
	Z. Bauman Europe: An Unfinished Adventure, Polity H. P. Trenz Narratong European Society. Towards a Sociology of European Integration. Lexington. Hans Kundnani, Europewhitness. Culture, Empire and Race in the

European Project, C Hurst & Co Publishers Ltd.
Attending students will be offered readings on Moodle.

Peace, justice and strong institutions.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TONINI ALBERTO** **Matricola: 097952**

Docente **TONINI ALBERTO, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B000180 - STORIA DEL MEDIO ORIENTE**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/06**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Consentire agli studenti di acquisire una capacità di interpretare la storia della contesa fra Israele e Palestina. Acquisire altresì una conoscenza articolata sulle rispettive narrazioni, a partire dall'inizio del Novecento per giungere fino ai tempi più recenti
Contenuti (Dipl.Sup.)	Corso monografico sulla contesa fra Israele e Palestina. Focus di approfondimento sui principali eventi storici dal primo Novecento fino a oggi, sui cambiamenti all'interno della società palestinese e israeliana. Gli studenti frequentanti saranno invitati a preparare e presentare una relazione orale e scritta, che sostituisce l'esame finale.
Prerequisiti	Storia delle Relazioni Internazionali. Un esame di introduzione alla storia del Medio Oriente contemporaneo nel percorso triennale
Metodi didattici	Lezioni frontali. Uso di presentazioni in powerpoint. Presenza di guest speaker, sia dell'università di Firenze, sia di altri atenei. Brevi report presentati dagli studenti durante il corso, su temi concordati con il docente
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame per i non frequentanti è in forma orale. Gli studenti devono essere in grado di dimostrare adeguata conoscenza degli argomenti trattati nel corso, abilità nell'organizzare e presentare le competenze acquisite, corretto uso del linguaggio e della terminologia appropriata di questo settore di studi; capacità di analisi critica dei temi più rilevanti. Per maggiori dettagli si suggerisce di fare riferimento alla pagina Moodle del corso.

Testi di riferimento	Da definire con il docente
Altre informazioni	Gli studenti frequentanti non dovranno sostenere un esame finale; la valutazione sarà determinata dalla tesina, dalla presentazione in aula e dalla loro partecipazione durante il corso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Enable students to acquire an ability to interpret the history of the dispute between Israel and Palestine. To also acquire an articulate knowledge of the respective narratives, starting from the beginning of the 20th century to more recent times
	Monographic course on contemporary Iran. Specific attention will be devoted to the political and social history of the XX century, and the relationship between religion and politics. Teaching is partially in Italian and partially in English. The attending students will be asked to prepare and present a report, that will substitute the final exam
	Some knowledge of International History and Middle Eastern History and Politics at undergraduate level
	Face-to-face teaching. Powerpoint presentations. External speakers will be invited, both from Florence University and from other institutions. The attending students are asked to present reports on selected topics
	Oral Exam for not-attending students. Students should show: knowledge of the course topics and ability to organize and present this knowledge with the correct use of language and glossary specific of the field; the ability to critically analyze the issues which are relevant for the field. For more details please check the Moodle page of this course
	To be agreed with the instructor
	Attending students do not have to take a final examination; the assessment will be determined by the paper, the classroom presentation and their interaction during the course

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BAGNATO BRUNA** **Matricola: 096346**

Docente **BAGNATO BRUNA, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B008857 - STORIA DEL SISTEMA INTERNAZIONALE**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **SPS/06**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscere i principali passaggi dell'evoluzione del sistema internazionale e gli sviluppi delle relazioni transatlantiche. Al termine del corso lo studente avrà maturato competenze tali da permettergli una approfondita lettura degli sviluppi del sistema internazionale
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso verterà sull'evoluzione del sistema internazionale e sullo sviluppo delle relazioni transatlantiche. Saranno ricordati i caratteri del sistema europeo nel XIX secolo, le origini degli Stati Uniti come potenza mondiale e ripercorsa l'evoluzione dell'alleanza atlantica dalla nascita alla fine della guerra fredda.
Prerequisiti	Storia delle relazioni internazionali
Metodi didattici	Lezioni frontali; interventi di esperti italiani e stranieri
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale volto a accertare le competenze acquisite. Al termine del corso, sarà proposto ai frequentanti un esame scritto consistente in risposte a domande aperte (da 1 a 3 domande).
Programma esteso	Evoluzione del sistema internazionale nel XIX secolo e sviluppo delle relazioni tra Europa e Stati Uniti nel XX secolo. nella seconda parte del corso l'attenzione si concentrerà in particolare sul periodo della guerra fredda e sui vari momenti di crisi della solidarietà atlantica

Testi di riferimento

Per gli studenti frequentanti:

G. Formigoni, Storia della politica internazionale nell'età contemporanea, Bologna, il Mulino, ult. ed., M. Del Pero e F. Romero (eds), Le crisi transatlantiche, Roma, 2007; altre letture indicate durante il corso.

Per gli studenti non frequentanti: G. Formigoni, Storia della politica internazionale nell'età contemporanea, Bologna, il Mulino, ult. ed. solo per le parti successive al 1945; A. Westad, La guerra fredda globale, Roma, 2015

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge: Know the main developments in the international system and in the transatlantic relations. Abilities acquired at the end of the course: critical approach to the history of the international system in the XX century and to present international situation.
	The course will focus on the evolution of the international system and on the developments of the transatlantic relations. It will analyse the European system in the XIX century, the origins of the United States as world power and the creation and the developments of the Atlantic community during the Cold War.
	History of the international Relations
	Lessons. Lectures also from Italian and foreign experts
	Oral exam will verify the acquired abilities. At the end of the course, attending students may opt for a written exam consisting in the answer to open questions (1-3 questions) .
	Evolution of the international system in the XIX century and development of the relations between Europe and the United States in the XX century. The second part of the course will focus on the period of the Cold War and on the crisis in the Atlantic solidarity.
	Students attending the course: G. Formigoni, Storia della politica internazionale nell'età contemporanea, Il Mulino, ult. ed.; M. Del Pero e F. Romero (eds), Le crisi transatlantiche, Roma, 2007; other material indicated during the course. Students not attending the course: G. Formigoni, Storia della politica internazionale nell'età contemporanea, Bologna, il Mulino, ult. ed. solo per le parti successive al 1945 ; A. Westad, La guerra fredda globale, Roma, 2015

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BAGNATO BRUNA** **Matricola: 096346**

Docente **BAGNATO BRUNA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B008872 - STORIA DELLA POLITICA ESTERA ITALIANA**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/06**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Conoscenza degli sviluppi della politica estera dell'Italia con particolare riferimento all'Italia post seconda guerra mondiale
Contenuti (Dipl.Sup.)	Storia della politica estera italiana dal 1945
Prerequisiti	Storia del sistema internazionale
Metodi didattici	Lezioni e seminari
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova orale Gli studenti frequentanti potranno proporre interventi seminariali (orali) durante il corso
Programma esteso	Il corso si focalizzerà sulla politica estera italiana dopo la seconda guerra mondiale
Testi di riferimento	Studenti non frequentanti: G. Mammarella - P. Cacace, La politica estera dell'Italia, Roma-Bari, ultima edizione. Studenti frequentanti: G. Mammarella - P. Cacace, La politica estera dell'Italia, Roma-Bari, ultima edizione, solo dal 1945 in poi e letture consigliate durante il corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Knowledge of the developments of Italian Foreign Policy from 1945
	History of Italian Foreign policy from the end of WWII
	History of the International System
	Lessons, lectures and seminars
	Oral exam. Only for students attending the course: oral presentations.
	The course focuses on the development of Italian Foreign policy after WWII
	Students not attending the course: G. Mammarella - P. Cacace, La politica estera dell'Italia, Roma-Bari, ultima edizione. Students attending the course: G. Mammarella - P. Cacace, La politica estera dell'Italia, Roma-Bari, ultima edizione, only from 1945 onwards and other material indicated during the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NERI SERNERI SIMONE** **Matricola: 196318**

Docente **NERI SERNERI SIMONE, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B032364 - STORIA DELL'EUROPA CONTEMPORANEA**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **6**

Settore: **M-STO/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi formativi	Una conoscenza avanzata della storia delle persecuzioni delle minoranze e dei processi genocidiari del secolo Ventesimo, comprensiva della capacità di individuare e analizzare le fonti e di organizzare e realizzare autonomamente una ricerca in questo ambito di studi e di esporne e discuterne i risultati in forma orale e scritta.
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso ha carattere monografico ed è dedicato ai fenomeni di persecuzione delle minoranze interne, agli spostamenti forzati di popolazione, ai processi genocidari sviluppatasi nel corso del XX secolo, con una particolare attenzione al contesto europeo e alla prima metà del secolo. Di quei fenomeni indaga le molteplici causalità, i principali attori politico-istituzionali, le diverse processualità, le connotazioni ideologiche, sia in termini generali sia affrontando casi specifici.
Prerequisiti	Conoscenze qualificate di storia contemporanea, sociologia e scienza della politica quali si possono acquisire in un corso di laurea di primo livello.
Metodi didattici	Lezioni frontali e attività seminariali comprensive di interventi orali e scritti degli studenti. Materiale didattico sarà a disposizione sulla piattaforma Moodle.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Ai fini dell'esame, gli studenti FREQUENTANTI devono redigere una tesina concordata con il docente e prepararsi sugli appunti presi a lezione e sui seguenti due volumi: Dan Diner, Raccontare il Novecento. Una storia politica (Garzanti) [soltanto l'Introduzione e i capitoli 1, 2 e 4]; Bernard Bruneteau, Il secolo dei genocidi (il Mulino). Gli studenti che NON frequentano le lezioni devono prepararsi sui due volumi sopra indicati e anche su un un testo a scelta tra i due seguenti: Antonio Ferrara e Niccolò Pianciola, L'età delle migrazioni forzate. Esodi e

deportazioni in Europa, 1853-1953 (Il Mulino), oppure, in alternativa, Jacques Semelin, Purificare e distruggere. Usi politici dei massacri e dei genocidi (Einaudi).

L'esame si svolge in forma orale e verte sul contenuto dei libri sopra indicati e, per gli studenti frequentanti, anche sui temi trattati a lezione. Gli studenti frequentanti devono inviare la tesina per email al docente una settimana prima dell'appello prescelto: essa consente di incrementare da 1/30 a 3/30 la valutazione dell'esame orale. Una attiva partecipazione alle attività seminariali in classe contribuisce ulteriormente ad una valutazione positiva.

Programma esteso

La prima parte del corso è introduttiva alla storia europea della prima metà del Ventesimo secolo, con attenzione particolare alle tematiche della crisi e disgregazione dei grandi imperi e alla coeva costruzione degli stati nazionali. In questa prospettiva, si dedicherà particolare attenzione ai processi di identificazione dei nemici interni e alla violenza esercitata in forma organizzata nei confronti dei civili inermi e delle minoranze, sia nei periodi di conflittualità bellica, sia negli anni precedenti e seguenti i principali conflitti interstatali del periodo considerato.

La seconda parte del corso è dedicata ad analizzare lo stato degli studi sui temi delle migrazioni forzate, dei conflitti etnico-nazionali, dei genocidi, facendo riferimento alle principali questioni tematiche e concettuali e alle più significative proposte interpretative. Saranno esaminati i casi di studio di maggior rilievo sia nel contesto europeo (Armeni, Ebrei, Serbi, musulmani di Bosnia), sia extra-europei (Ruanda, Cambogia).

La terza parte è dedicata alla esposizione e discussione in forma seminariale dei casi di studio sopra menzionati e di altri, relativi all'intero Ventesimo secolo e al contesto globale, quali, ad esempio, l'Holodomor ucraino, i greci in Medio Oriente, gli italiani dall'Alto Adriatico, i tedeschi dall'Europa centrale, ecc.

Testi di riferimento

Ai fini dell'esame, gli studenti FREQUENTANTI devono redigere una tesina concordata con il docente e prepararsi sugli appunti presi a lezione e sui seguenti due volumi: Dan Diner, Raccontare il Novecento. Una storia politica (Garzanti) [soltanto l'Introduzione e i capitoli 1, 2 e 4]; Bernard Bruneteau, Il secolo dei genocidi (il Mulino).

Gli studenti che NON frequentano le lezioni devono prepararsi sui due volumi sopra indicati e anche su un testo a scelta tra i due seguenti: Antonio Ferrara e Niccolò Pianciola, L'età delle migrazioni forzate. Esodi e deportazioni in Europa, 1853-1953 (Il Mulino), oppure, in alternativa, Jacques Semelin, Purificare e distruggere. Usi politici dei massacri e dei genocidi (Einaudi).

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- 4. Istruzione di qualità
- 10. Ridurre le disuguaglianze
- 16. Pace, giustizia e istituzioni forti

Altre informazioni

Agli studenti frequentanti è richiesta una presenza assidua e una partecipazione attiva alle lezioni e alle attività seminariali che vi vengono svolte.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	Advanced knowledge of history of persecution of minorities and of genocides during the 20th Century, including ability to find and to analyse sources and to research autonomously on this issue and to expose and debate orally and writtenly your results.
	The monographic course deals with persecution of internal minorities, forced population displacements and genocides occurred during the 20th Century, with a main focus on the first-half of the century in Europe. We will investigate multiple causes, main actors, diverse ongoing and ideologies of those events, both on a general level and in some case-studies.
	Qualified knowledge in contemporary history, sociology and political science, as acquired in a first-level degree. This is a compulsory requirement also for Erasmus and other foreign students.
	Lessons of the teacher and workshop, with students' oral and written expositions. Teaching materials will be available on Moodle platform
	In order to pass the examination, students attending classes should rely on notes taken in class, write a paper and study the following two books: Dan Diner, <i>Raccontare il Novecento. Una storia politica</i> (Garzanti) [only the Introduzione and chapters 1, 2 e 4]; Bernard Bruneteau, <i>Il secolo dei genocidi</i> (il Mulino). Student NOT attending classes should study both the books above suggested and also one of the following books: Antonio Ferrara e Niccolò Pianciola, <i>L'età delle migrazioni forzate. Esodi e deportazioni in Europa, 1853-1953</i> (il Mulino), or, as alternative, Jacques Semelin, <i>Purificare e distruggere. Usi politici dei massacri e dei genocidi</i> (Einaudi). You can read these books in your own language, if they are available. The final examination is oral and questions concern the above suggested books and, for students attending classes, topics dealt with in classes. Students attending classes should send their paper by email to the teacher at least a week before the date of the examination. The paper will add between 1/30 to 3/30 to the mark of the oral examination. Active participation to class debate also contributes positively to the final mark.
	First section of the course is an introduction to European history in the first half of the 20th century, with a special focus on the crisis and fall of empires and the coeval building of national states. Therefore, it pays attention specially to identification of internal enemies and to organised political violence against defenceless civilians and minorities, both during war periods and previously and in the aftermath of the main interstate conflicts of the period. Second section is devoted to analyse historical literature concerning topics of forced migration, ethnic-national conflicts, genocides, in order to analyze main issues and concepts and the most relevant interpretations. It analyzes some of the most relevant case-studies of forced migrations and genocides, both in Europe (Armenians, Jews, Serbians, Bosnian Muslims), and in other contexts (Rwanda, Cambodia). Third section is devoted to workshops focussing the above and other case-studies, referred to the global context in the 20th century, as the Ukrainian Holodomor, Greeks in the Middle-East, Italians in North Adriatic region, Germans in Central Europe, etc.
	In order to pass the examination, students attending the course should rely on notes taken in class, write a paper and study the following two books: Dan Diner, <i>Raccontare il Novecento. Una storia politica</i> (Garzanti) [only the Introduzione and chapters 1, 2 e 4]; Bernard Bruneteau, <i>Il secolo dei genocidi</i> (il Mulino).

Student NOT attending the course should study both the books above suggested and also one of the following books: Antonio Ferrara e Niccolò Pianciola, L'età delle migrazioni forzate. Esodi e deportazioni in Europa, 1853-1953 (Il Mulino), or, in alternative, Jacques Semelin, Purificare e distruggere. Usi politici dei massacri e dei genocidi (Einaudi).

You can read these books in your own language, if they are available.

4. Quality education
10. Reduce inequalities
16. Peace, justice and sound institutions

Students attending classes are requested to be present regularly and to participate actively to lessons and workshop organised during the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BOZZO LUCIANO** **Matricola: 086851**

Docente **BOZZO LUCIANO, 9 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B008864 - TEORIE DELLA POLITICA INTERNAZIONALE**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **SPS/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Obiettivi formativi

CONOSCENZE: il corso si propone di sollecitare l'attenzione su una particolare teoria, e alcuni concetti centrali a essi associati, propria dell'analisi di matrice politologica delle relazioni internazionali, a tal fine il docente introduce all'inizio del corso uno specifico tema di riflessione, che sarà poi analizzato dagli studenti utilizzando l'approccio proposto.

COMPETENZE: obiettivo del corso è di offrire agli studenti, che si assume abbiano già ricevuto una formazione di base in materia di analisi delle relazioni internazionali, le conoscenze necessarie per applicare allo studio di specifici aspetti o scenari della politica internazionale l'approccio proposto; ciò tramite letture di approfondimento, lavori di ricerca e presentazione in aula, seguita da discussione, dei risultati di questi ultimi.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso è monografico ed ha l'obiettivo di chiarire significato e ruolo di approcci diversi all'analisi delle relazioni internazionali. Verranno analizzati a tal fine concetti e teorie, così come impiegati nell'originario ambito di pertinenza, quello della teoria delle relazioni internazionali, in vista della loro utilizzazione per lo studio di aspetti diversi della politica internazionale contemporanea.

Prerequisiti

Metodi didattici

Lezioni seminariali, conferenze, relazioni seguite da discussione in aula dei lavori individuali o di gruppo.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Agli studenti frequentanti il corso è richiesto di assistere alle lezioni frontali tenute dal docente titolare e di presenziare alle eventuali conferenze organizzate a latere del corso stesso; inoltre è loro chiesto di svolgere attività di ricerca, come singoli o in gruppo, al fine di preparare relazioni che saranno poi presentate alla classe e discusse assieme al docente e agli altri studenti. Terminate le lezioni a ogni studente sarà richiesto di preparare un elaborato su un tema precedentemente concordato con il docente. La valutazione finale sarà il risultato di quella dell'elaborato e dell'insieme delle attività sopra elencate.
Programma esteso	Nell'a.a. 2022/2023 il corso di Teorie della politica internazionale avrà a oggetto teorie e concetti sviluppati nell'ambito degli studi di relazioni internazionali in tema di influenza del fattore nucleare sulla politica internazionale, a partire dal primo uso a fini bellici delle armi nucleari e fino alla più stretta contemporaneità
Testi di riferimento	Agli student frequentanti il corso saranno indicate dal docente letture relative all'oggetto del corso monografico. Per i soli studenti NON frequentanti: 1. L. Bozzo (a cura di), Studi di strategia: guerra, politica, economia, semiotica, psicoanalisi, matematica, Milano, Egea, 2012. 2. C. von Clausewitz, Della guerra, l'edizione ridotta a cura di G.E. Rusconi, Torino, Einaudi, 2007. 3. Sun Tzu, L'arte della guerra, una qualsiasi delle edizioni integrali disponibili sul mercato.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Altre informazioni	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	Italian
	The course of theories of international relations focuses on theories and concepts commonly used in the politological analyses of international politics. The final aim of the course is to evaluate the possibility to apply these theories and concepts to the analysis of specific case studies.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BORGHETTO ENRICO** **Matricola: 215141**

Docenti **BICCHI FEDERICA CATERINA, 6 CFU**
BORGHETTO ENRICO, 3 CFU

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B032767 - THE EUROPEAN UNION IN THE CONTEMPORARY WORLD**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2024**

CFU: **9**

Settore: **SPS/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Inglese

Obiettivi formativi

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire agli studenti una comprensione della politica e delle politiche dell'UE. Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di:

- padroneggiare i principali approcci e concetti teorici utilizzati
- trovare informazioni rilevanti sulla politica e sulle politiche dell'UE utilizzando una pluralità di fonti attendibili
- comprendere i principali fattori che influenzano i processi decisionali dell'UE e il ruolo svolto dagli attori istituzionali e sociali
- presentare e discutere questioni rilevanti per l'UE sia per iscritto che oralmente

Contenuti (Dipl.Sup.)

Questo corso introduce lo studente ai principali strumenti concettuali ed empirici disponibili per analizzare gli attuali processi decisionali e le politiche dell'Unione Europea. Adotta una prospettiva comparata, ossia intende l'UE come un altro sistema politico, il cui funzionamento può essere studiato utilizzando gli strumenti teorici standard della scienza politica tradizionale. Verrà prestata particolare attenzione alle più importanti sfide interne ed esterne che l'UE sta affrontando.

Prerequisiti

Conoscenza di base di: a) storia dell'integrazione europea; b) principali istituzioni dell'UE con particolare riferimento al loro ruolo e alle loro funzioni.

Metodi didattici

Le lezioni comprenderanno sia lezioni frontali che discussioni di tipo seminariale, quindi è fondamentale che gli studenti frequentanti si tengano al passo con le letture e siano pronti a discuterle in classe. La partecipazione alle discussioni in classe è fortemente incoraggiata.

Modalità di verifica dell'apprendimento	Gli studenti partecipanti saranno valutati sulla base di una presentazione/dibattito (fino a 3 punti) e di un esame scritto (fino a 28 punti) su Lelieveldt H e Princen S (2023) e altre letture presenti in moodle. Il voto massimo è 31 = 30 e lode. Sono inoltre incoraggiati a sostenere un esame intermedio. Gli studenti non frequentanti (che frequentano meno del 75% delle lezioni) saranno valutati sulla base di un esame scritto su Lelieveldt H e Princen S (2023), Zimmermann H e Dür A (eds) (2021) e altre letture presenti in moodle.
Programma esteso	Lo studente imparerà: - le teorie sull'integrazione dell'UE e le controversie relative alla spiegazione del corso dell'integrazione dell'UE alla luce delle recenti crisi - le istituzioni e la governance dell'UE, con particolare attenzione alle strutture istituzionali, alle modalità di elaborazione delle politiche e al funzionamento della politica rappresentativa nell'UE - i problemi di identità politica e di legittimità democratica sia a livello europeo che nazionale. - le varie politiche dell'UE, dal mercato unico allo sviluppo di una politica estera dell'Unione europea - come condurre ricerca sulla politica e sulle politiche dell'UE
Testi di riferimento	-Lelieveldt H and Princen S (2023) The Politics of the European Union. Cambridge University Press. (3rd Edition). -Zimmermann H and Dür A (eds) (2021) Key Controversies in European Integration. Macmillan International Higher Education (3rd Edition). -Le altre letture richieste saranno caricate su Moodle insieme al programma completo del corso all'inizio del primo modulo.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Altre informazioni	Nel programma didattico sono inclusi ulteriori seminari con professori invitati. Gli studenti con esigenze particolari sono pregati di contattare il/la docente.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

Language	English
	The general aim of the course is to provide students with a critical understanding of current EU politics and policy making. By the end of the course, students should be able to: - master the main theoretical approaches and concepts used to analyze EU politics - find relevant information about EU politics and policies using a plurality of trustworthy sources - understand the main factors influencing EU decision-making processes and the role played by institutional and societal actors - present and discuss EU relevant matters both in writing and orally

	This course introduces the student to the main conceptual and empirical tools available to analyse current decision-making processes and policies in the European Union. It adopts a comparative perspective, namely it understands the EU as another political system, whose working can be studied using standard theoretical tools from mainstream political science. Special attention will be given to the most important internal and external challenges currently faced by the EU.
	Basic knowledge of a) the history of European integration; b) main EU institutions with particular reference to their role and functions.
	Classes will incorporate both lectures and seminar-like discussions, so it is crucial that attending students keep up with the readings and be prepared to discuss them in class. Participation in class discussions is strongly encouraged.
	Attending students will be assessed on the basis of a presentation/debate (up to 3 points) and a written examination (up to 28 points) on Lelieveldt H and Princen S (2023) e other readings uploaded in Moodle. The highest grade is 31 = 30 cum laude. They are also encouraged to take a midterm exam. Non-attending students (attending less than 75% of the classes) will be assessed on the basis of a written examination on Lelieveldt H and Princen S (2023), Zimmermann H and Dür A (eds) (2021) and other readings uploaded in moodle.
	The student will learn about: - the theories of EU integration and the controversies surrounding the explanation of the course of EU integration in light of recent crises - the institutions and governance of the EU, focusing both on the institutional structures, how policies are made and how representative politics works in the EU - problems of political identity and democratic legitimacy at both the European and national levels. - various EU policies, ranging from the single market to the development of a EU foreign policy - how to carry out research on EU politics and policies
	-Lelieveldt H and Princen S (2023) The Politics of the European Union. Cambridge University Press. (3rd Edition). -Zimmermann H and Dür A (eds) (2021) Key Controversies in European Integration. Macmillan International Higher Education (3rd Edition). -Other required readings will be uploaded on Moodle along with the complete course syllabus at the start of the first module
	Additional seminars with visiting professors are included in the teaching program. Students with special needs are kindly required to contact the professor.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SOARE SORINA CRISTINA** **Matricola: 107129**

Docente **SOARE SORINA CRISTINA, 6 CFU**

Anno offerta: **2024/2025**

Insegnamento: **B026832 - THEORIES AND PRACTICE OF LOBBYING**

Corso di studio: **B087 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E STUDI EUROPEI**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **6**

Settore: **SPS/04**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento INGLESE

Obiettivi formativi

This course provides an advanced introduction to the study of interest groups in contemporary politics. It covers key processes involved in the politics of interests that petition/interact with governments for policy change and mobilize civil society. The course is organized into two parts. In the first part, we examine the most relevant theories in the field, focusing on the civil society context of organized interests. In the second part, we delve into more professional-oriented aspects.

The course will be conducted dynamically, encouraging the practice of analytical skills and comprehension of the material through discussion. The list of texts provided for attending students makes it essential for students to complete readings in advance. Non attending students can rely on the mandatory readings only. No additional readings are required.

By the end of the course, students will be able to:

1. Knowledge and Understanding:

- Understand the origins and role of interest groups.
- Identify motivations for membership in interest groups.
- Comprehend the goals of interest groups and their strategies for lobbying.
- Evaluate the effects of lobbying on public policy and democracy.
- Analyze the civil society context of organized interests at the Eu level.

2. Applying Knowledge and Understanding:

- Apply theoretical frameworks to analyze the behavior and strategies of interest groups.
- Utilize both qualitative and quantitative methods to study the effects of interest groups on public policy and elections.
- Conduct case studies on specific interest groups to understand their

influence and operations.

3. Making Judgments:

- Critically evaluate contemporary studies about national and supranational decision-making.
- Make informed judgments about the ethical implications of lobbying and interest group activities.

4. Communication Skills:

- Present academic theories and arguments both in writing and orally.
- Engage in seminar discussions, providing thoughtful analysis and feedback.
- Summarize and communicate the findings of empirical research on interest groups clearly and effectively.

5. Learning Skills:

- Develop a continuous learning approach by independently building up-to-date bibliographies, researching, selecting, and interpreting sources.
- Enhance analytical skills through critical reading and discussion of scholarly literature.
- Integrate knowledge and skills acquired in the course for potential academic or professional applications.

By the end of the course, students will be equipped to distinguish between different types of interest groups, understand their contributions at various stages of the policy-making cycle, and critically evaluate their impact on public policy and democracy.

Contenuti (Dipl.Sup.)

According to the literature on democracy, interest groups are defined as important channels of societal representation and key actors for effective problem-solving and the implementation of legislation. Moving from these premises, the course aims to analyze the role of interest groups' activities across institutional branches and policy-making stages in national and international/supranational settings.

Prerequisiti

- Good writing and communication skills in English
- Sound knowledge of EU policy-making and EU policies.
- Sound knowledge of Political Science and Comparative Politics (BA Courses)

Metodi didattici

The course consists of lectures and dynamic activities. There will be three lectures per week. Active students are required to give two in-class presentations on readings/podcasts provided by the instructor and a short PowerPoint presentation (5 slides) of their research topic, which will be developed into a full paper. This in-class activity will count for up to 50% of the final grade. The paper completed at home will count for the remaining 50% of the final grade.

1. Lectures:

- Three weekly lectures providing the theoretical and conceptual foundation of the course.
- Coverage of key topics related to interest groups and their role in contemporary politics.

2. Dynamic lectures:

- In-depth discussions and critical analysis of readings and podcasts provided by the instructor.
- Student presentations on selected topics to foster active engagement and peer learning.
- Students prepare readings and initial analyses at home.
- Class time dedicated to discussions, problem-solving, and interactive activities.

3. Case Study Presentations:

- Presentation of real-world examples of interest group activities and meetings with professionals in the field.

4. E-Learning Tools:

- Use of Moodle for distributing readings, podcasts, and additional

resources.

5. Project Work:

- Individual or group projects culminating in a research paper or presentation.
- Encourages independent research, critical thinking, and practical application of course concepts.

These methods and techniques are designed to create a dynamic and interactive learning environment, ensuring that students achieve the expected learning outcomes while engaging deeply with the course material.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Target: NON-ATTENDING STUDENTS

Evaluation in two steps

Step 1: One minimum 5000-maximum 6000-word paper (including references, tables, etc.) Evaluation: up to 30 points.

Rules for the submission of the paper:

The topic of the paper should be agreed with the instructor. The paper is due 10 days before the date of the exam in electronic format. Penalties for late submission (applicable to all students): 1 point for every working day after the deadline. Papers submitted more than 5 working days late will not be assessed. If your paper does not respect word limits, points will be deducted. Note that the paper is supposed to comply with the basic requirements of an academic research paper: clear identification of a research question or thesis that the student seeks to support through the use of both primary and secondary sources. Moreover, each paper is expected to provide a critical assessment of the literature (evaluation of the arguments provided, biases, points of contention). It is expected to mention at least 5 scientific sources.

Students are strongly invited to contact and seek advice from the instructor before and during the preparation of the paper.

Step 2: Oral exam based on 3 open questions based on the above mentioned bibliography.

Submission of the paper (step 1) is a mandatory condition to the oral exam. The submission deadline is 10 days before the date of the written exam.

Evaluation: up to 30 points.

Final evaluation: average Step 1 + Step 2

(up to 30 points + up to 30 points)/2

Cum laude to be awarded for outstanding writing skills and/or argumentation during the oral exam.

Target: ATTENDING STUDENTS

Multi-steps evaluation

Participation (at least 75%) to in-class activities + in-class activities (see below)

In class activities to be evaluated

1 critical analysis based on one of the 4 podcasts discussed during the seminar activities

1 critical analysis based on one of the articles indicated as basis for the seminars (to be provided at the beginning of the course).

Technical details: maximum 2500 words each, bibliography included.

Evaluation: up to 10 points (up to 5 points each)

1 powerpoint presentation and Q&A session (15-20 minutes) on a IGs dossier (identification of the context, actors, institutional entry points, strategies applied, output).

Evaluation: up to 15 points

Participation in class discussion & seminars -> up to 5 points

Tips to become a successful attending student

- Ask yourself these questions:
- Did I attend the online class?
- Was I adequately prepared to participate in the discussion/activity?
- Did I make contributions that added to everyone's understanding of the subject?
- Did I facilitate other people's participation?
- Did I take care not to dominate the discussion?

Total in class activities: 30 points (50% of the final evaluation)

Activity at home to be evaluated

1 maximum 5000-word paper (including references, tables, etc.) based on the powerpoint presentation. The submission deadline is 10 days before the official date of the exam. Specific details will be provided in the first part of the course after targeted training on academic writing. The paper is due 10 days before the date of the exam in electronic format. Penalties for late submission (applicable to all students): 1 point for every working day after the deadline. Papers submitted more than 5 working days late will not be assessed. If your paper does not respect word limits, points will be deducted. Note that the paper is supposed to comply with the basic requirements of an academic research paper: clear identification of a research question or thesis that the student seeks to support through the use of both primary and secondary sources. Moreover, each paper is expected to provide a critical assessment of the literature (evaluation of the arguments provided, biases, points of contention). It is expected to mention at least 5 scientific sources. Students are strongly invited to contact and seek advice from the instructor before and during the preparation of the paper. Evaluation: up to 30 points (50% of the final evaluation)

Total evaluation : Average of Evaluation in class activities + paper at home home
(up to 30 points + up to 30 points)/2

Cum laude to be awarded for outstanding participation in class and/or writing skills.

Programma esteso

Introduction to academic writing
Introduction: concepts, methods
Interest groups and the theory of democracy
Interest groups: regulation and weaknesses
Interest groups in the USA (general features + case studies)
Ethics and Regulation
Eu policy-making: challenges and opportunities
Case studies
Testimonials + crush workshop on lobbying in real life
Conclusions: Q&A, comment

Testi di riferimento

Please pay attention to attendance requirements and variations due to the difference between attending and non attending students.

a) Bibliography for attending students (presence during online classes + seminar-based activities, see evaluation procedures)
Mandatory readings (all available in the library)
1. Greenwood, J (2017) (4th edtn.) Interest Representation in the European Union Basingstoke: Palgrave Macmillan
2. Sandra Kröger (2016), Europeanised or European? Representation by Civil Society Organisations in EU Policy-Making, ECPR Press.
Suggestions for additional reading and online resources will be provided during the course

b) Bibliography for Non-Attending Students
Mandatory readings (all available in the library or online through your university account)
1. Greenwood, J (2017) (4th edtn.) Interest Representation in the

European Union (Basingstoke: Palgrave Macmillan
 2. Sandra Kröger (2016), *Europeanised or European? Representation by Civil Society Organisations in EU Policy-Making*, ECPR Press.
 3. Hanegraaff, Marcel (2019), *Whose Side are You on? Explaining the Extent to Which National Interest Groups Support States in Global Politics*, JCMS: Journal of Common Market Studies, 57(3), 563-579, 2019
 4. Rainer Eising, Daniel Rasch & Patrycja Rozbicka (2017) *National interest organisations in EU policy-making*, *West European Politics*, 40:5, 939-956

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

The course will indirectly address topics such as gender equality, health and well-being, and the environment.

Altre informazioni

The instructor is available for details, comments, and clarifications in both online and in-person meetings upon booking an appointment via email.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
7	Energia pulita e accessibile



Testi in inglese

Language	English
	This course provides an advanced introduction to the study of interest groups in contemporary politics. It covers key processes involved in the politics of interests that petition/interact with governments for policy change and mobilize civil society. The course is organized into two parts. In the first part, we examine the most relevant theories in the field, focusing on the civil society context of organized interests. In the second part, we delve into more professional-oriented aspects. The course will be conducted dynamically, encouraging the practice of analytical skills and comprehension of the material through discussion. The list of texts provided for attending students makes it essential for students to complete readings in advance. Non attending students can rely on the mandatory readings only. No additional readings are required. By the end of the course, students will be able to: 1. Knowledge and Understanding: - Understand the origins and role of interest groups. - Identify motivations for membership in interest groups. - Comprehend the goals of interest groups and their strategies for lobbying. - Evaluate the effects of lobbying on public policy and democracy. - Analyze the civil society context of organized interests at the Eu level. 2. Applying Knowledge and Understanding: - Apply theoretical frameworks to analyze the behavior and strategies of interest groups. - Utilize both qualitative and quantitative methods to study the effects of interest groups on public policy and elections. - Conduct case studies on specific interest groups to understand their

influence and operations.

3. Making Judgments:

- Critically evaluate contemporary studies about national and supranational decision-making.
- Make informed judgments about the ethical implications of lobbying and interest group activities.

4. Communication Skills:

- Present academic theories and arguments both in writing and orally.
- Engage in seminar discussions, providing thoughtful analysis and feedback.
- Summarize and communicate the findings of empirical research on interest groups clearly and effectively.

5. Learning Skills:

- Develop a continuous learning approach by independently building up-to-date bibliographies, researching, selecting, and interpreting sources.
- Enhance analytical skills through critical reading and discussion of scholarly literature.
- Integrate knowledge and skills acquired in the course for potential academic or professional applications.

By the end of the course, students will be equipped to distinguish between different types of interest groups, understand their contributions at various stages of the policy-making cycle, and critically evaluate their impact on public policy and democracy.

According to the literature on democracy, interest groups are defined as important channels of societal representation and key actors for effective problem-solving and the implementation of legislation. Moving from these premises, the course aims to analyze the role of interest groups' activities across institutional branches and policy-making stages in national and international/supranational settings.

- Good writing and communication skills in English
- Sound knowledge of EU policy-making and EU policies.
- Sound knowledge of Political Science and Comparative Politics (BA Courses)

The course consists of lectures and dynamic activities. There will be three lectures per week. Active students are required to give two in-class presentations on readings/podcasts provided by the instructor and a short PowerPoint presentation (5 slides) of their research topic, which will be developed into a full paper. This in-class activity will count for up to 50% of the final grade. The paper completed at home will count for the remaining 50% of the final grade.

1. Lectures:

- Three weekly lectures providing the theoretical and conceptual foundation of the course.
- Coverage of key topics related to interest groups and their role in contemporary politics.

2. Dynamic lectures:

- In-depth discussions and critical analysis of readings and podcasts provided by the instructor.
- Student presentations on selected topics to foster active engagement and peer learning.
- Students prepare readings and initial analyses at home.
- Class time dedicated to discussions, problem-solving, and interactive activities.

3. Case Study Presentations:

- Presentation of real-world examples of interest group activities and meetings with professionals in the field.

4. E-Learning Tools:

- Use of Moodle for distributing readings, podcasts, and additional

resources.

5. Project Work:

- Individual or group projects culminating in a research paper or presentation.
- Encourages independent research, critical thinking, and practical application of course concepts.

These methods and techniques are designed to create a dynamic and interactive learning environment, ensuring that students achieve the expected learning outcomes while engaging deeply with the course material.

Target: NON-ATTENDING STUDENTS

Evaluation in two steps

Step 1: One minimum 5000-maximum 6000-word paper (including references, tables, etc.) Evaluation: up to 30 points.

Rules for the submission of the paper:

The topic of the paper should be agreed with the instructor. The paper is due 10 days before the date of the exam in electronic format. Penalties for late submission (applicable to all students): 1 point for every working day after the deadline. Papers submitted more than 5 working days late will not be assessed. If your paper does not respect word limits, points will be deducted. Note that the paper is supposed to comply with the basic requirements of an academic research paper: clear identification of a research question or thesis that the student seeks to support through the use of both primary and secondary sources. Moreover, each paper is expected to provide a critical assessment of the literature (evaluation of the arguments provided, biases, points of contention). It is expected to mention at least 5 scientific sources.

Students are strongly invited to contact and seek advice from the instructor before and during the preparation of the paper.

Step 2: Oral exam based on 3 open questions based on the above mentioned bibliography.

Submission of the paper (step 1) is a mandatory condition to the oral exam. The submission deadline is 10 days before the date of the written exam.

Evaluation: up to 30 points.

Final evaluation: average Step 1 + Step 2

(up to 30 points + up to 30 points)/2

Cum laude to be awarded for outstanding writing skills and/or argumentation during the oral exam.

Target: ATTENDING STUDENTS

Multi-steps evaluation

Participation (at least 75%) to in-class activities + in-class activities (see below)

In class activities to be evaluated

1 critical analysis based on one of the 4 podcasts discussed during the seminar activities

1 critical analysis based on one of the articles indicated as basis for the seminars (to be provided at the beginning of the course).

Technical details: maximum 2500 words each, bibliography included.

Evaluation: up to 10 points (up to 5 points each)

1 powerpoint presentation and Q&A session (15-20 minutes) on a IGs dossier (identification of the context, actors, institutional entry points, strategies applied, output).

Evaluation: up to 15 points

Participation in class discussion & seminars -> up to 5 points

Tips to become a successful attending student

- Ask yourself these questions:
- Did I attend the online class?
- Was I adequately prepared to participate in the discussion/activity?
- Did I make contributions that added to everyone's understanding of the subject?
- Did I facilitate other people's participation?
- Did I take care not to dominate the discussion?

Total in class activities: 30 points (50% of the final evaluation)

Activity at home to be evaluated

1 maximum 5000-word paper (including references, tables, etc.) based on the powerpoint presentation. The submission deadline is 10 days before the official date of the exam. Specific details will be provided in the first part of the course after targeted training on academic writing. The paper is due 10 days before the date of the exam in electronic format. Penalties for late submission (applicable to all students): 1 point for every working day after the deadline. Papers submitted more than 5 working days late will not be assessed. If your paper does not respect word limits, points will be deducted. Note that the paper is supposed to comply with the basic requirements of an academic research paper: clear identification of a research question or thesis that the student seeks to support through the use of both primary and secondary sources. Moreover, each paper is expected to provide a critical assessment of the literature (evaluation of the arguments provided, biases, points of contention). It is expected to mention at least 5 scientific sources. Students are strongly invited to contact and seek advice from the instructor before and during the preparation of the paper. Evaluation: up to 30 points (50% of the final evaluation)

Total evaluation : Average of Evaluation in class activities + paper at home home
(up to 30 points + up to 30 points)/2

Cum laude to be awarded for outstanding participation in class and/or writing skills.

Introduction to academic writing
Introduction: concepts, methods
Interest groups and the theory of democracy
Interest groups: regulation and weaknesses
Interest groups in the USA (general features + case studies)
Ethics and Regulation
Eu policy-making: challenges and opportunities
Case studies
Testimonials + crush workshop on lobbying in real life
Conclusions: Q&A, comment

Please pay attention to attendance requirements and variations due to the difference between attending and non attending students.

a) Bibliography for attending students (presence during online classes + seminar-based activities, see evaluation procedures)*

Mandatory readings (all available in the library)

1. Greenwood, J (2017) (4th edtn.) Interest Representation in the European Union Basingstoke: Palgrave Macmillan
2. Sandra Kröger (2016), Europeanised or European? Representation by Civil Society Organisations in EU Policy-Making, ECPR Press.

* Suggestions for additional reading and online resources will be provided during the course

b) Bibliography for Non-Attending Students

Mandatory readings (all available in the library or online through your university account)

1. Greenwood, J (2017) (4th edtn.) Interest Representation in the

European Union (Basingstoke: Palgrave Macmillan
 2. Sandra Kröger (2016), *Europeanised or European? Representation by Civil Society Organisations in EU Policy-Making*, ECPR Press.
 3. Hanegraaff, Marcel (2019), *Whose Side are You on? Explaining the Extent to Which National Interest Groups Support States in Global Politics*, *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 57(3), 563-579, 2019
 4. Rainer Eising, Daniel Rasch & Patrycja Rozbicka (2017) *National interest organisations in EU policy-making*, *West European Politics*, 40:5, 939-956

The course will indirectly address topics such as gender equality, health and well-being, and the environment.

The instructor is available for details, comments, and clarifications in both online and in-person meetings upon booking an appointment via email.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
7	Affordable and clean energy